



Программа реализации проекта (программы)

Тема проекта
<i>Формы организации профессиональной ориентации обучающихся по инженерно-железнодорожному направлению.</i>
Сроки реализации проекта
<i>Январь 2024 год – декабрь 2026 год</i>
Исходные теоретические положения
<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»</p> <p>Теоретическую и методологическую основу ранней профориентации составили: концептуальные подходы процессу профессионального самоопределения личности (Е.А. Климов, П.С. Лернер, А.В. Хуторской, П.А. Шавир); теория игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В.Зворыгина, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.); базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, Пряжниковым и др.</p> <p>Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшекласниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы, предпринимаемые школами и регионами по организации профессиональной ориентации, – недостаточны. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.</p> <p>Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями. Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике и подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают “решающим голосом” при формировании индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающимися, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой,</p>

проводящейся в образовательной организации.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10–15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно “устаревают” уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка, а в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации “отложенного выбора”. Восприятие профессионального образования может становится в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий (“главное – поступить, а дальше обо мне позаботятся”) до обесценивания (“диплом не дает ничего, нужна практика”).

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации).

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

Этап	Сроки реализации этапа	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
подготовительный	январь-февраль 2024г	Организация деятельности координационного совета по управлению проектом	Разработан план мероприятий в рамках проекта
	январь-июнь 2024г	Совершенствование нормативно-правовой базы ОО	Подготовлены нормативно-правовые документы по профориентации обучающихся
основной	в течение	Разработка модели	Разработана модель

2024г	профориентационной работы по инженерно-железнодорожному направлению.	профориентационной работы по инженерно-железнодорожному направлению.
в течение 2024 – 2026 гг	Подготовка к изданию и апробация сборника методических разработок, включающий формы организации профориентационной работы с обучающимися	Издан и апробирован сборник методических разработок, включающий формы организации профориентационной работы с обучающимися
в течение 2024 – 2026 гг	Разработка и апробация рабочих тетрадей по инженерно-железнодорожному направлению	Разработаны и апробированы рабочие тетради по инженерно-железнодорожному направлению
в течение 2024 – 2026 гг	Осуществление научно-методического, информационного, консультационного сопровождения деятельности всех заинтересованных педагогов образовательных организаций города Кирова и Кировской области по вопросам профориентационной работы	Осуществили научно-методическое, информационное, консультационное сопровождения деятельности всех заинтересованных педагогов образовательных организаций города Кирова и Кировской области по вопросам профориентационной работы
в течение 2024 – 2026 гг	Презентация опыта работы педагогов по разработке форм организации профессиональной ориентации обучающихся по инженерно-железнодорожному направлению	Представлен опыт работы педагогов школы по разработке форм организации профессиональной ориентации обучающихся по инженерно-железнодорожному направлению
в течение 2024 – 2026 гг	Участие педагогов ОО в областных	Презентация проектов (программ),

		мероприятиях (в областном Фестивале инновационных проектов (программ), в фестивале РИП и др.)	реализуемых в образовательной организации в рамках РИП.
заключительный	в течение 2024 – 2026 гг	Подготовка промежуточных и итоговых отчетов в рамках деятельности РИП	Представлена отчетная документация

Показатели эффективности деятельности

В содержании воспитательной и методической работы в образовательной организации:

- доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения на технические, технологические железнодорожные специальности (не менее 40%)
- доля обучающихся 5-9 классов, занятых в объединениях, кружках технологической, железнодорожной направленности (не менее 50%)
- Реализация профориентационных проектов
- Издание печатных пособий по профориентации

Необходимые условия организации работы

Методические условия:

- обобщение и распространение педагогического опыта о профориентационной работе ОО;
- обогащение педагогов новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

Информационные условия:

- размещение информации о проекте на официальном сайте Лицея, ВК, на сайтах социальных партнеров;
- информационное обеспечение родительской общественности;

Материально – технические условия:

- в лицее создана мобильная развивающая предметно – пространственная среда по профориентации (профориентационный кабинет)

Кадровые условия:

Педагоги, заинтересованные в реализации проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Диагностика «Цель-Средство-Результат» А.А Карманов

Диагностика «Якоря карьеры» Э.Шейн

Диагностика «Профориентационного типа личности» Дж.Холланда»

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы)

Модель профориентационной работы по инженерно-железнодорожному

направлению.

Сборника методических разработок, включающий формы организации профориентационной работы с обучающимися образовательной организации по инженерно-железнодорожному направлению.

Рабочие тетради по инженерно-железнодорожному направлению.

Планируемое публичное представление результатов проекта (программы)

Результат	Сроки	Форма	Уровень мероприятия
<i>Областной фестиваль инновационных проектов и программ</i>	<i>Февраль 2024 г Февраль 2025 г Февраль 2026 г</i>	<i>презентация, публикация</i>	<i>региональный</i>
<i>Мероприятия (фестивали, семинары, курсы и др.) на базе МБОУ ИнЖел г. Кирова</i>	<i>В течение 2024 - 2026 гг.</i>	<i>презентация, публикация</i>	<i>муниципальный региональный</i>
<i>Областной фестиваль РИП</i>	<i>Апрель 2024 г Апрель 2025 г Апрель 2026 г</i>	<i>презентация</i>	<i>региональный</i>