

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА КИРОВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

5 КЛАСС

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Киров 2023

ВВЕДЕНИЕ

Цель программы: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи: осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 5 класса, рассчитана на 1 год, 34 часа.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Формы организации: кружок.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты

Сформировать представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном

- управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
 - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
 - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в мир психологии.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Я и мой внутренний мир.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение

через рисунок.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Я и ТЫ.

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Всего часов
Введение в мир психологии	7
Я и мой внутренний мир	7
Конфликты и их роль в усилении Я	9
Я и ТЫ	11
Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	ЦОР/ЭОР	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Создание группы. Сплочение коллектива.	урок.рф	5а - 5б –	5а – 5б –
2	Здравствуй пятый класс!	https://multiurok.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
3	Находим друзей.	urok.1sept.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
4	Узнай свою школу.	ped-kopilka.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
5	Что поможет мне учиться?	https://multiurok.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
6	Легко ли быть учеником?	urok.1sept.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
7	Трудно ли быть настоящим учителем?	урок.рф	5а - 5б –	5а – 5б –
8	Каждый видит мир и чувствует его по своему.	urok.1sept.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
9	Чувства бывают разными.	https://multiurok.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
10	Стыдно ли бояться?	урок.рф	5а - 5б –	5а – 5б –
11	Чего я боюсь?	ped-kopilka.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
12	Любой внутренний мир ценен и уникален.	urok.1sept.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
13	Работа с негативными переживаниями.	https://multiurok.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
14	Сила внутри меня.	multiurok.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
15	Конфликты в школе, дома, на улице.	ped-kopilka.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
16	Способы поведения в конфликте.	urok.1sept.ru	5а - 5б –	5а – 5б –
17	Трудные ситуации могут научить меня.	урок.рф	5а – 5б –	5а – 5б –
18	Конфликт или взаимодействие.	multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
19	Что такое одиночество?	ped-kopilka.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
20	Нужно ли человеку меняться?	https://multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
21	Конструктивное разрешение конфликта.	ped-kopilka.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
22	Конфликт как возможность развития.	urok.1sept.ru	5а – 5б –	5а – 5б –

23	Учимся договариваться.	multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
24	Я и мои друзья.	ped-kopilka.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
25	У меня есть друг.	urok.1sept.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
26	Я и мои колючки.	urok.1sept.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
27	Что такое одиночество?	урок.рф	5а – 5б –	5а – 5б –
28	Зачем нужна уверенность в себе?	multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
29	Зачем нужна уверенность в себе?	https://multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
30	Источники уверенности в себе.	ped-kopilka.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
31	Неуверенный в себе человек.	urok.1sept.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
32	Уверенность и уважение к другим.	multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –
33	Уверенность в себе и непокорность.	урок.рф	5а – 5б –	5а – 5б –
34	Ставим цели.	https://multiurok.ru	5а – 5б –	5а – 5б –