

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНЖЕНЕРНО-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ»
ГОРОДА КИРОВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

6 КЛАСС

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Киров 2023

Пояснительная записка

Цель курса: создание условий формирования личности подростка посредством развития коммуникативной компетентности

Основные задачи :

- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Форма организации: кружок

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. б) формирование осознанного личностного, профессионального, жизненного самоопределения; осознания границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремления преодоления разрыва между этими областями; оценивания содержания исходя из социальных и личностных ценностей; знание основы гражданской идентичности личности; понимания мира профессий, их социальной значимости и содержания.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формулирование навыков противостояния групповому давлению;
- умение устанавливать близкие отношения с другими людьми, выстраивать партнёрские отношения с родителями;
- умение оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- принятие своей половой идентификации, осознание необходимости защищать себя, свою жизненную позицию, уверенное поведение;
- умение планировать свое будущее, свое время;
- умение слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

№ занятия	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)			
1	Эмоциональность как свойство личности.	Проявление эмоций: любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим.	1
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.	1
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	1
4	Способы саморегуляции.	Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении.	1
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	1
6	Эмоциональная культура личности.	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.	1

Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 ч.)			
7	Общение и его функции.	Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1
8	Коммуникативная культура личности.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям.	1
9	Культура общения.	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.	1
10	Стили общения. Нормы этикета.	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	1
11	Конфликты: их причины и последствия.	Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим.	1
12	Средства и способы передачи информации в общении.	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	1
13	Механизмы взаимопонимания.	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к	1

		маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах.	
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность».	1
15	Группа и ее законы.	Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.	1
Раздел 3. Слушать и слышать (8 ч.)			
17	Роль умения слушать в личном общении.	Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках.	1
18	«Эффективные» слушатели.	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	1
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	1
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	Умение слушать и слышать собеседника	1

21	Речь говорящего и понимание слушателя.	Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза».	1
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет».	1
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	1
24	Преодоление барьеров в общении.	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.	1
Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (10 ч.)			
25	Совершенствование навыков «слушания».	Совершенствование навыков общения. Умение слушать другого человека. Умение устной речи (умения слушать и говорить).	1
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи	Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить).	1
27	Монолог. Диалог.	Этикет в общении с учителем.	1
28	Совершенствование навыков устной речи.	Умение устной речи (умения слушать и говорить).	1
29	Совершенствование навыков устной речи.	Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение.	1
30	Дискуссия «Подростковый сленг»	Веселые инсценировки. Понятие «тактичность».	1

31	Дискуссия «Социальные сети: за или против»	Знакомство с правилами общения по телефону. Гигиена социальных сетей	1
32	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета	Речь и отношение человека к людям.	1
33	Этика и виды речевой деятельности	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения.	1
34	Поведение человека и культура общения	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	ЭОР	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)				
1	Эмоциональность как свойство личности.			
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».			
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.			
4	Способы саморегуляции.			
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.			
6	Эмоциональная культура личности.			
Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 ч.)				

7	Общение и его функции.			
8	Коммуникативная культура личности.			
9	Культура общения.			
10	Стили общения. Нормы этикета.			
11	Конфликты: их причины и последствия.			
12	Средства и способы передачи информации в общении.			
13	Механизмы взаимопонимания.			
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.			
15	Группа и ее законы.			
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.			
Раздел 3. Слушать и слышать (8 ч.)				
17	Роль умения слушать в личностном общении.			
18	«Эффективные» слушатели.			
19	Умение слушать как метод восприятия информации.			
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».			

21	Речь говорящего и понимание слушателя.			
22	Барьеры между говорящими и слушателями.			
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».			
24	Преодоление барьеров в общении.			
Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (10 ч.)				
25	Совершенствование навыков «слушания».			
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи			
27	Монолог. Диалог.			
28	Совершенствование навыков устной речи.			
29	Совершенствование навыков устной речи.			
30	Дискуссия «Подростковый сленг»			
31	Дискуссия «Социальные сети: за или против»			
32	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета			
33	Этика и виды речевой деятельности			
34	Поведение человека и культура общения			

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение

Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

Литература

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;