

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно – железнодорожный лицей» города Кирова**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея _____
Бабинцева И.Н.
Приказ № _____
от _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____ /Агалакова С.И. /
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Детский университет. Начальный уровень»**

**1–2 классы
(33 часа)**

Киров
2024

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Современность диктует необходимость воспитания интеллектуально одаренных детей, способных в перспективе решать творческие задачи в различных сферах профессиональной деятельности, сочетая при этом знания различных учебных предметов, самостоятельно их переосмысливая и воплощая в интеллектуальный продукт. Программа студии «Детский университет. Начальный уровень» ориентирована на развитие школьника на основе раннего приобщения к проектной деятельности.

Программа соответствует современным идеям STEAM-образования как педагогической технологии в дополнительном образовании детей (S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics): науки (физика, математика, технические дисциплины), технология, инженерное искусство, математика и художественное творчество. Учебный план программы «Детский университет. Начальный уровень» составлен на основе идеи обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода. STEAM-образование подразумевает смешанную среду, в которой ученики начинают понимать, как можно применить знание различных областей знаний (школьных дисциплин) на практике (в проектной деятельности). Программу характеризует ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Программа разработана для обучающихся 1–2-х классов, желающих углубить и расширить свои знания по проектно-исследовательской деятельности.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Общая характеристика программы занятий в студии

Целью программы является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 1–2-х классов на базе образовательного учреждения.

Основные задачи обучения:

- привитие учащимся интереса к проектно-исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний учащихся по предметам естественнонаучного, социально-гуманитарного циклов, трудового обучения, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие кругозора, исследовательских умений и творческих способностей учащихся;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие наблюдательности, памяти, внимания;
- развитие экспериментальных навыков;
- формирование умения работать с оборудованием (планшетный компьютер, интерактивная доска);
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

Содержательный предметный блок направлен на знакомство учащихся с проектно-исследовательской деятельностью. Практическую составляющую курса определяют работа учащихся в проектно-исследовательской деятельности, консультации с проектными мудрецами и наставниками, родительские всеобучи и мастер-классы педагогов, имеющих опыт ведения качественной подготовки учащихся.

1.3. Срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного года (в 1-м или 2-м классе).

Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 аудиторное занятие в день, 1 раз в неделю, 33 учебных недель на учебный год, всего – 33 часа.

1.4. Требования к обучающимся

Обучающийся должен уметь анализировать и обобщать информацию на начальном уровне; иметь базовые знания по предметам в соответствии с возрастом.

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация ДОП обеспечивается педагогическими кадрами соответствующей квалификации с имеющимся опытом работы в образовательной деятельности.

2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Дополнительная образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем разделам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы.

Лицей обладает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

2.3. Перечень основной и дополнительной литературы

2.3.1. Основная литература

1. Формирование творческой личности на уроках и во внеурочной деятельности. Креативные ситуации. Умные задачи. Интеллектуальные паузы-разминки с детьми 7–12 лет: учебное пособие / авт.-сост. П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 63 с.
2. Гин А. А. Задачи-сказки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 80 с.

2.3.2. Дополнительная литература

3. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 215 с.
4. Гин С. И. Мир фантазии. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 128 с.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

3. Тематическое планирование программы

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	12
2	Раздел 2. Этапы проектно-исследовательской деятельности	12
3	Раздел 3. Защита проектно-исследовательской работы	9
	Всего за год обучения	33

4. Календарное планирование реализации дополнительной общеобразовательной программы

<i>№</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
	Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	12		
1	Знакомимся с миром проектов	1		
2	Исследователь: кто это?	1		
3	Я – исследователь!	1		
4	Вот это опыты!	1		
5	Планируем работу	1		
6	Работа с текстом	1		
7	Проблемные ситуации	1		
8	Учимся строить предположения	1		
9	Вижу цель – иду к ней!	1		
10	Главные помощницы – задачи!	1		
11	Главные помощницы – задачи!	1		
12	Текущая аттестация. Игра «Юный следопыт»	1		
	Раздел 2. Этапы проектно-исследовательской деятельности	12		
1	Что такое проект?	1		
2	Проектный успех	1		
3	Проблема проекта – что это?	1		
4	Цель проекта	1		
5	Учимся ставить задачи проекта	1		
6	Поиск информации. Методы исследования.	1		
7	Продукт проекта	1		
8	Небольшие хитрости «Как учить текст ?»	1		
9	Выступление на публике	1		
10	Выступление на публике	1		
11-12	Текущая аттестация. Макет проекта	2		

<i>№</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
	Раздел 3. Защита проектно-исследовательской работы	9		
1	Расскажи о своём проекте	2		
2	Подготовка презентации проекта	1		
3	Защита проектов	2		
4	Ярмарка проектов	2		
5	Конкурсное движение школьников	1		
6	Текущая аттестация. Подводим итоги	1		
	Всего за год обучения	33		

5. Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Знакомимся с миром проектов. Что такое проекты, зачем они нужны. Как помогают в жизни человека? Исследователь: кто это? Я – исследователь. Вот это опыты! Проведение опытов в школе и дома: «Гибкая ложка», «Умная вода», «Торнадо в банке», «Вкусные молекулы», «Чудеса в бутылке», «Домашний лимонад». Изучаем секреты техники! Работа с текстом: как отобрать только нужную информацию для проекта. Что может помочь? Проблемные ситуации. Учимся строить предположения. Вижу цель – иду к ней! Главные помощницы – задачи проекта. Текущая аттестация.

Раздел 2. Этапы проектно-исследовательской деятельности

Что такое проект? Повторение основ проектно-исследовательской деятельности. Проектный успех. Как достичь результата в проекте? Проблема проекта – что это? Цель проекта. Учимся ставить задачи проекта. Поиск информации: виды работы с текстом. Продукт проекта. Небольшие хитрости «Как учить текст?» Макет работы (теория). Макет работы (практика). Выступление на публике.

Раздел 3. Защита проектно-исследовательской работы

Расскажи о своём проекте. Как правильно отвечать на вопросы по проекту? Подготовка к защите проекта. Подготовка лучших работ к презентации на STEAM-фестивале и Ярмарке проектов.