

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|

|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНЖЕНЕРНО - ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ»

ГОРОДА КИРОВА

|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 885522)

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 2 классов

Киров 2023

||

ВВЕДЕНИЕ

Программа для 1-3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Задачи программы:

— развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

— формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

— развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в первом классе.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во втором классе.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во втором классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания;
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания;
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Обучающиеся должны уметь: находить и извлекать информацию из различных текстов; применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; строить развернутые высказывания; применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	8ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
Итого		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч

2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	9ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
Итого		34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Естественно-научная грамотность	9ч
3.	Финансовая грамотность	8ч
4.	Математическая грамотность	9ч
Итого		34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 1 класс

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	ЭОР	Дата проведения	
				план	факт
РАЗДЕЛ 1 «Читательская грамотность» (8ч)					
1/1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Знакомство с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Рисунок по сказке.	Банк заданий (instrao.ru)		
2/2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Изучение русских народных сказок. «Мороз и заяц»	Банк заданий (instrao.ru)		
3/3	В. Сутеев. Живые грибы.	Чтение произведения В Сутеева «Живые грибы»	Банк заданий (instrao.ru)		

4/4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Знакомство с произведением г. Цыферова «Петушок и солнышко». Рисунок по сказке.	Банк заданий (instrao.ru)		
5/5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Обсуждение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Дружба, жадность.	Банк заданий (instrao.ru)		
6/6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Знакомство с грузинскими сказками. «Лев и заяц»	Банк заданий (instrao.ru)		
7/7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Изучение русских народных сказок. «Как лиса училась летать»	Банк заданий (instrao.ru)		
8/8	Е. Пермяк. Четыре брата.	Чтение произведения Е. Пермяка «Четыре брата»	Банк заданий (instrao.ru)		

РАЗДЕЛ 2 «Математическая грамотность» (8ч)

9/1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи.	Банк заданий (instrao.ru)		
10/2	Про козу, козлят и капусту.	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи.	Банк заданий (instrao.ru)		
11/3	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	Банк заданий (instrao.ru)		
12/4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	Банк заданий (instrao.ru)		
13/5	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в	Банк заданий (instrao.ru)		

		пределах 20.			
14/6	Про Машу и трех медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	Банк заданий (instrao.ru)		
15/7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Банк заданий (instrao.ru)		
16/8	Про медведя, лису и мишкин мед.	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Банк заданий (instrao.ru)		
РАЗДЕЛ 3 «Финансовая грамотность» (8ч)					
17/1	За покупками.	Формирование навыков совершения покупок в магазине. Цена, товар, спрос. Игра «Я еду на море и беру с собой...»	Банк заданий (instrao.ru)		
18/2	Находчивый колобок.	Деньги, цена, услуги, товар	Банк заданий (instrao.ru)		
19/3	День рождения мухи-цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Банк заданий (instrao.ru)		
20/4	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Банк заданий (instrao.ru)		
21/5	Кот Василий продает молоко.	Реклама. Игра «Продай ручку»	Банк заданий (instrao.ru)		
22/6	Лесной банк.	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Банк заданий (instrao.ru)		
23/7	Как мужик и медведь прибыль делили.	Изучение произведения «Вершки и корешки». Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Банк заданий (instrao.ru)		
24/8	Как мужик	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Банк заданий		

	золото менял.		(instrao.ru)		
РАЗДЕЛ 4 «Естественно-научная грамотность» (9ч)					
25/1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	Банк заданий (instrao.ru)		
26/2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Воздушный шарик, воздух. Разрисовать шарик.	Банк заданий (instrao.ru)		
27/3	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды. Рисунок корнеплода.	Банк заданий (instrao.ru)		
28/4	Плывет, плывет кораблик.	Плаваемость предметов. Рисунок плавучего предмета.	Банк заданий (instrao.ru)		
29/5	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состава воды.	Банк заданий (instrao.ru)		
30/6	Как делили апельсин.	Апельсин, плаваемость, эфирные масла и апельсин.	Банк заданий (instrao.ru)		
31/7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	Банк заданий (instrao.ru)		
32/8	Иванова соль.	Соль, свойства соли.	Банк заданий (instrao.ru)		
33/9	В. Сутеев. Яблоко.	Яблоко. Рисунок яблока	Банк заданий (instrao.ru)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 2 класс

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Дата проведения	
			план	факт

1/1	Читательская грамотность Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.		
1/2	Математическая грамотность Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.		
3	Финансовая грамотность. Беличьи деньги	Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты.		
4	Естественно-научная грамотность. Про белочку и погоду	Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой.		
5	Читательская грамотность И. Соколов-Микитов. В берлоге	Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.		
6	Математическая грамотность. Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление;		
7	Финансовая грамотность. Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.		
8	Естественно-научная грамотность Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.		
9	Читательская грамотность. Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.		
10	Математическая грамотность. Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.		

11	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Банковская карта</p>	<p>Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; кредитная банковская карта.</p>		
12	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Про Зайчишку и овощи</p>	<p>Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.</p>		
13	<p>Читательская грамотность.</p> <p>Николай Сладков. Весёлая игра</p>	<p>Тип и тема текста. Содержание рассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.</p>		
14	<p>Математическая грамотность.</p> <p>Лисьи забавы</p>	<p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p>		
15	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Безопасность денег на банковской карте</p>	<p>Правила безопасности при использовании банковских карт.</p>		
16	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Лисьи норы</p>	<p>Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы</p>		
17	<p>Читательская грамотность.</p> <p>Обыкновенные кроты</p>	<p>Тип текста; составление описания крота на основе прочитанного текста. Содержание научно-познавательного текста.</p>		
18	<p>Математическая грамотность.</p> <p>Про крота</p>	<p>Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>		
19	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Про кредиты</p>	<p>Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.</p>		
20	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Корень – часть растения</p>	<p>Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни.</p>		
21	<p>Читательская грамотность.</p> <p>Эдуард</p>	<p>Содержание художественного текста. Главная мысль текста.</p>		

	Шим. Тяжкий труд			
22	Математическая грамотность. Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.		
23	Финансовая грамотность. Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.		
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Яблоко, свойства яблока.		
25	Читательская грамотность. Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанного произведения.		
26	Математическая грамотность. Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.		
27	Финансовая грамотность. Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.		
28	Естественно-научная грамотность. Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.		
29	Читательская грамотность. Про бобров	Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.		
30	Математическая грамотность. Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач		
31	Финансовая грамотность. Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.		
32	Естественно-научная грамотность.	Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины.		

	Материал для плотин			
33	Естественно-научная грамотность. Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.		
34	Финансовая грамотность. Встреча друзей	Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Читательская грамотность -8 ч.				
1.	Про дождевого червяка			
2.	Кальций			
3.	Сколько весит облако?			
4.	Хлеб – всему голова			
5.	Про мел			
6.	Про мыло			
7.	История свечи			
8.	Магнит			
Естественно-научная грамотность -9 ч.				
9.	Дождевые черви			
10.	Полезный кальций			
11.	Про облака			
12.	Про хлеб и дрожжи			
13.	Интересное вещество – мел			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»			
15.	Про свечи			
16.	Волшебный магнит			
17.	Проверь себя			
Финансовая грамотность - 8 ч.				
18.	Что такое «бюджет»?			
19.	Семейный бюджет			
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата			
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия			
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш			
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов			
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи			
25.	Как сэкономить семейные деньги?			
Математическая грамотность - 9 ч.				
26.	Расходы и доходы бюджета			
27.	Планируем семейный бюджет			

Учебно-методические средства обучения

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. – М.: Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 1, 2, 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).