

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Инженерно-железнодорожный лицей" г. Кирова

Рабочая программа
учебного предмета «Родной русский язык»
для 7-9 классов
2022-2023 учебный год
базовый уровень

Составитель программы
учитель русского языка и литературы
Сенникова Анастасия Владимировна

г Киров, 2023

Введение

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является составной частью

При составлении программы использовались рекомендации «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 января 2018 г. № 2/18).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

В содержание учебного предмета включены темы в соответствии со следующими сквозными разделами:

- «Язык и культура»;
- «Культура речи»;
- «Речевой этикет»;
- «Речь. Речевая деятельность. Текст».

7 КЛАСС

Раздел 1 Язык и культура

Язык – основное средство общения.

Изменяется ли язык с течением времени.

Раздел 2. Культура речи.

Что мы знаем о стилях речи

Что мы знаем о типах речи.

Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова, орфоэпическая норма.

Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Способы и средства связи предложений в тексте.

Публицистический стиль речи.

Заметка в газету.

Рассуждение – размышление.

Описание состояния человека.

Порядок слов в спокойной монологической речи.

Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.

Описание внешности человека.

Характеристика человека.
 Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)»
 Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.
 Прямая речь. Диалог.
 Косвенная речь.
 Цитаты и их оформление на письме.
 Практикум «Прямая и косвенная речь»
 Жанры публицистики.

СОДЕРЖАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Язык как знаковая система. Функции языка. Сущностные характеристики речи. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, похвала, самопрезентация и др. Роль невербальных компонентов в устной речи. Смысловое чтение. Функциональная грамотность. Виды чтения. Приемы работы с текстом на этапе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Эффективные приемы слушания. Коммуникативные ошибки слушания. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации
2	Текст как единица языка и речи	Текст, основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа. Дискуссия как разновидность корректного спора. Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод. Типы аргументов. Правила эффективной аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Пути разрешения конфликтных ситуаций
3	Функциональные разновидности языка	Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Речь как средство самовыражения, характеристики человека. Рассказ о событии, «бывальщина». Языковые особенности разговорного стиля. Невербальные средства в разговорной речи. Молодежный жаргон. Анекдот, шутка. Из истории русской публицистики. Разновидности и жанры публицистического стиля. Проблемный очерк, путевые заметки, реклама и др. Создание общеклассной газеты. Стиль как способ самовыражения автора. Виды информации в тексте. Диалогичность в художественном тексте. Языковые особенности стиля в условиях многостилевого своеобразия. Эссе. Притча. Афоризмы. Сочинение в жанре письма другу, дневника. Из истории стиля. Свойства стиля, сфера функционирования, языковые особенности. Разновидности и жанры научного стиля речи. Статья. Вторичные тексты: реферат, аннотация, рецензия и др. Языковые особенности

		официально-делового стиля речи. Жанровое многообразие текстов официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Задачи стилистического анализа, примерная схема. Выполнение стилистического анализа текста Редактирование текста. Определение задач редактирования. Использование приемов исправления текста
4	Язык и культура	Функции русского языка в современном мире. История развития русского языка. Место русского языка среди других мировых языков. Богатство и нормированность языка, обладающего длительной письменной традицией. Популярность русского языка в мире. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Законы развития языка. Синхронический и диахронический уровни языка. Лексическое значение слова. Лексико-грамматические группы. Связь лексики с семантикой. Языковая картина мира у разных народов. Актуальная лексика. Лексикография. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Лексические заимствования последних десятилетий. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Неологизмы, их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Окказионализмы. Активные процессы языка: рост словарного состава языка, появление новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся слов, их стилистическая переоценка. Национально-культурная специфика и богатство русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Заимствованные фразеологизмы. Создание новой фразеологии. Связь исторического развития языка с историей общества. Историзмы и архаизмы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Создание лингвокультуроведческого словаря к художественному тексту. Алгоритм и этапы работы над словарной статьей. Принципы организации работы со словарем
5	Культура речи	Признаки нормативности языкового явления. Виды норм. Типы вариантов норм. Из истории культуры речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Стили и темп произношения. Точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление

		<p>паронимов в речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью. Стилистические ошибки. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Нормы образования и употребления прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме. Склонение прилагательных, местоимений, порядковых и собирательных количественных числительных. Нарушение морфологической нормы как ошибка и как средство выразительности. Глаголы 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени с неполной парадигмой, двувидовые глаголы, глаголы в повелительном наклонении. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий. Литературные и разговорные варианты нормы. Нормы управления. Предложное и беспредложное управление: предлоги <i>благодаря, согласно, вопреки, о, по, из, с и др.</i> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с однородными членами. Согласование сказуемого с подлежащим в числе. Трудные случаи согласования (количественно-именное сочетание, числительное и существительное, сочетание слов <i>много, сколько, меньшинство и др.</i>). Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках</p>
6	Речевой этикет	<p>Из истории русского этикета. Принципы этикетного общения в основе речевого этикета. Русская речевая манера общения. Стереотипное поведение в стандартных ситуациях, позитивное отношение к собеседнику. Нормы делового этикета. Соблюдение правил делового этикета. Место и роль невербального общения. Первое впечатление. Особенности национального делового этикета разных стран. Активные процессы в речевом этикете, возникшие под воздействием СМИ. Речевая агрессия. Понятие сетикета. Этикет Интернет-переписки, Интернет-дискуссии. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях</p>

Воспитательные задачи:

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-поддержание интереса учащихся на уроках: находить время, повод и темы для неформального общения с учениками; использовать на уроке знакомые детям примеры, образы и метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов; обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг учебной проблемы фантазийный мир; заводить в классе привлекательные для детей традиции

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
	Язык и культура.	11
	Культура речи	11
	Функциональные разновидности языка Речь. Речевая деятельность. Текст	12
	ИТОГО	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
	Язык и культура.	11
	Культура речи	5
	Грамматические нормы	4
	Речевой этикет	4
	Текст	4
	Стили речи	4
	Повторение	
	ИТОГО	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2
2	Текст как единица языка и речи	2
3	Функциональные разновидности языка	4
4	Язык и культура	4
5	Культура речи	3
6	Речевой этикет	2
	ИТОГО	17

Учебно-методическое обеспечение

1. О.М. Александрова и др. «Русский родной язык. 7 класс»: учеб.дляобщеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 142 с.
2. О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротин Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с..
3. «Русский родной язык. 9 класс»: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 142 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	
		план	факт
	Язык и культура (11 часов)		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.		
2.	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.		
3.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.		
4.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох		
5.	Р/Р Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий		
6.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы		
7.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи		
8.	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.		
9.	Творческая работа по теме «Язык и культура речи»		
10.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте		
11.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.		
	Культура речи (11 часов)		
12.	Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями (на дом, на гору).		
13.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки.		
14.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени)		
15.	Литературный и разговорный варианты грамматической норм		
16.	Нормы русского речевого и невербального этикета		
17.	Р/р Произноси и пиши правильно		

18.	Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи.		
19.	Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация		
20.	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.		
21.	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов		
22.	Замещающие и сопровождающие жесты. Контрольная работа по теме "Культура речи"		
	Функциональные разновидности языка (12 часов)		
23.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы		
24.	Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.		
25.	Заголовки текстов, их Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков.		
26.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.		
27.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение		
28.	Развитие речи. Искусство аргументации		
29.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа		
30.	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора		
31.	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		
32.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.		
33.	Сильные позиции в художественных текстах. Притча		
34.	Итоговое занятие Контрольная работа "Функциональные разновидности языка"		

КТП 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Язык и культура		
2	Особенности исконно русской лексики		

3	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.		
4	Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка		
5	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.		
6	Иноязычная лексика в разговорной речи		
7	Проект «Роль и уместность заимствований в современном русском языке»		
8	Речевой этикет в русской культуре		
9	Особенности речевого этикета в русской культуре		
10	Русский человек в обращении к другим		
11	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		
12	Культура речи Основные орфоэпические нормы и ошибки современного русского языка		
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи		
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
15	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи		
16	Проверочная работа «Орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка»		
17	Основные грамматические нормы и ошибки современного русского литературного языка		
18	Нормы построения словосочетаний по типу согласования		
19	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим		
20	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках		
21	Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ		
22	Речевая агрессия.		

23	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания		
24	Основные методы, способы и средства получения и переработки информации		
25	Текст как единица языка и речи.		
26	Р.Р .Структура и способы аргументации		
27	Р.Р Доказательство и его структура		
28	Способы опровержения доводов оппонента		
29	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.		
30	Научный стиль речи.		
31	Язык художественной литературы		
32	Р.Р. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника		
33	Повторение. Разработка и защита проектов «Компьютерный сленг в русском языке», «Слоганы в языке современной рекламы»		
34	Повторение. Защита проектов «Компьютерный сленг в русском языке», «Слоганы в языке современной рекламы»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

	Название темы/урока	Дата проведения	
		план	факт
	Язык и речь. Виды речевой деятельности		
1	Традиции русского речевого общения. Эффективные приемы чтения		
	Текст как единица языка и речи		
2	Активное слушание.		
3	Композиционные особенности текста		
4	Аргументация речи. Опровержение аргументации		
	Функциональные разновидности языка		
5	Разговорная речь.		
	Публицистический стиль		
6	Язык художественной литературы. Научный стиль речи		
7	Официально-деловой стиль речи. Контрольная работа по теме "Стилистический анализ текста"		
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Международное значение русского языка		
	Язык и культура		
8	Русский язык как развивающееся явление. Системная организация лексики русского языка		
9	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики в современном русском языке		
10	"Неологический бум" в современном русском языке. Богатство русской фразеологии		
11	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Лингвистический словарь		
	Культура речи		
12	Защита проектов. Нормы культуры речи в современном обществе		
13	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка		
14	Морфологические нормы употребления имен прилагательных, числительных и местоимений. Морфологические нормы употребления глаголов и глагольных форм		
15	Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
	Речевой этикет		
16	Национальные особенности русского речевого этикета		
17	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового		

