

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНЖЕНЕРНО-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА КИРОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**для 8-9 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(базовый уровень)**

Составитель программы:

Аскарова А.И., учитель иностранного языка

г. Киров – 2023

## **Введение.**

Учебная рабочая программа курса предназначена для **8-9** класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.). Программа состоит из 34ч

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 8-9 классе

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Содержание рабочей программы 8 класс (34 ч.)**

### **1. Знакомство/Kennenlernen (3 ч)**

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика**: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

## **2. Мой класс/Meine Klasse (3 ч)**

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика**: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

## **3. Животные/Tiere (3 ч)**

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика**: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

#### 4. Мой день в школе/Mein Schultag (2 ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика**: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

#### 5. Хобби/Hobbys (2 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика**: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

#### 6. Моя семья/Meine Familie (3 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика**: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

#### 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (1 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика**: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится,

что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### 8. Mein Zuhause/ Мой дом (2 ч)

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение.

### 9. Das schmeckt gut/ Это вкусно (3 ч)

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.

### 10. Meine Freizeit/ Моё свободное время (2 ч)

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

### 11. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (3 ч)

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

### 12. Partys/ Вечеринки (2 ч)

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

### 13. Meine Stadt/ Мой город (3 ч)

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.

### 14. Ferien/ Каникулы (2 ч)

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.

Содержание программы 9 класс 34 часа

СФЕРА ОБЩЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<b>Будущая профессия</b> <i>Ученики научатся</i> Говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы	Развитие умения селективного чтения. Придаточные определительные. Относительные местоимения в Nominativ и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Учатся вести беседу о проблемах</li> </ul>

<p>анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью</p>	<p>Dativ.</p>	<p>проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Беседуют о будущей профессии, проводят интервью.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют Придаточные определительные;</li> </ul> <p>Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.</p>
<p><b>Где мы живем?</b></p> <p><i>Ученики научатся</i> описывать любимые места в доме, писать письмо в редакцию, понимать газетные объявления, высказывать желания и мнения, рассказывать о своей квартире.</p>	<p>Моя квартира.</p> <p>Относительные придаточные предложения с союзами wo, was, wie</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают пословицы о порядке.</p> <p>Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Высказывают желание или мнение.</p> <p>Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p>Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</p>
<p><b>Будущее</b></p> <p><i>Ученики научатся</i> Составлять прогнозы на будущее; делать сообщение и проект на тему «Город будущего»</p>	<p>Будущее</p> <p>Развитие умений селективного чтения.</p> <p>Развитие умений письменной речи.</p> <p>Развитие грамматического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</li> <li>• Устно составляют прогнозы на будущее.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,</li> </ul>

	навыка. Werden+Infinitiv	<p>находят нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</li> <li>• Говорят о будущем.</li> <li>• Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</li> </ul>
<p><b>Еда</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p> <p>Читать и понимать тексты по теме «Еда», «Лишний вес»; читать и понимать меню, вести диалог «В кафе».</p>	<p>Еда. Введение новой лексики.</p> <p>Еда в превосходной степени.</p> <p>Страноведение. Традиции русской кухни.</p> <p>В кафе. Развитие умения диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают иллюстрации. Заказывают еду.</li> <li>• Выражают жалобу.</li> <li>• Составляют диалоги «В кафе».</li> <li>• Читают и понимают текст о проблемах с весом.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</li> <li>• Читают и понимают меню.</li> <li>• Работают со словарём</li> </ul>
<p><b>Выздоровливай!</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p> <p>Описывать проблемы со здоровьем; давать советы; составлять диалоги «У врача»; читать инструкции к применению лекарств.</p>	<p>Здоровье. Введение новой лексики.</p> <p>Возвратные местоимения в Dativ.</p> <p>На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.</p> <p>Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Устно описывают проблемы со здоровьем.</li> <li>• Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</li> <li>• Дают советы кому-либо.</li> <li>• Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</li> <li>• Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</li> </ul>
<p><b>Моё место в политической жизни</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p>	<p>Политика и я. Введение новой лексики.</p> <p>Развитие грамматического</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называют причину действий.</li> <li>2. Высказывают мнение и</li> </ol>

<p>Говорить об избирательных правах молодежи; сравнивать политические системы Германии, Австрии и Швейцарии; составлять письменные доклады о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p>	<p>навыка. Инфинитивный оборот <i>im...zu</i>, <i>Präteritum</i>.</p> <p>Развитие умения письма.</p> <p>Страноведение. Политическая система в России.</p>	<p>аргументируют его.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</li> <li>4. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>5. Сравнивают политические системы этих стран и России.</li> <li>6. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</li> <li>7. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</li> <li>8. Читают и понимают тексты страноведческого характера</li> </ol>
<p><b>Планета Земля</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p> <p>Говорить о проблемах экологии, читать тексты о науке с извлечением нужной информации; описывать иллюстрации</p>	<p>Планета Земля. Введение новой лексики.</p> <p>Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.</p> <p>Предлоги с родительным падежом.</p> <p>Развитие умения изучающего чтения.</p> <p>Развитие умения аудирования.</p> <p>Страноведение. Культурная жизнь Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст об изменении климата.</li> <li>• Выражают сомнение и удивление.</li> <li>• Говорят о проблемах экологии.</li> <li>• Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</li> <li>• Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> <li>• Передают чужую речь своими словами</li> </ul>
<p><b>Что такое красота?</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p> <p>Описывать внешность человека; составлять</p>	<p>Красота. Введение новой лексики.</p> <p>Внешность. Развитие грамматического навыка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают внешность человека. "</li> <li>Высказывают и аргументируют своё мнение.</li> <li>• Советуются при покупке одежды.</li> </ul>

<p>диалоги по теме «Покупка одежды»; описывать иллюстрации; давать советы по поводу внешности и покупки одежды.</p>	<p>Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.</p> <p>Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.</p> <p>Развитие умения монологической речи.</p> <p>Развитие умения селективного чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>• Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>• Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
<p><b>Получай удовольствие!</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p> <p>читать тексты и говорить об экстремальных видах спорта; писать письма сверстникам в Германию.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.</p> <p>Развитие умения аудирования.</p> <p>Развитие умения письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят об экстремальных видах спорта.</li> <li>• Убеждают кого-либо в чём-либо.</li> <li>• Пишут письмо.</li> <li>• Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</li> <li>• Обсуждают статистическую информацию.</li> <li>• Слушают и понимают текст песни.</li> <li>• Слушают и дописывают диалоги.</li> <li>• Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</li> <li>• Проводят интервью по теме.</li> <li>• Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</li> </ul>
<p><b>Техника</b></p> <p><i>Ученики научатся</i></p> <p>Говорить о возможностях роботов, вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; составлять проекты по</p>	<p>Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.</p> <p>Совершенствование грамматического навыка. Passiv.</p> <p>Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают возможности робота.</li> <li>• Читают и понимают текст об истории роботов.</li> <li>• Ведут дискуссию на заданную тему.</li> <li>• Пишут письмо в редакцию.</li> </ul>

<p>теме «Роботы» и «Мой день без электронных устройств»</p>	<p>Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.</p> <p>Развитие навыка письма. Один день без техники.</p> <p>Страноведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Указывают на выполнение каких-либо действий.</li> <li>• Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>
<p><b>Стена-граница-зеленый пояс Ученики научатся</b></p> <p>Говорить об истории России и Германии; проводить опросы об исторических событиях; составлять проект страноведческого характера</p>	<p>Из истории Германии. Введение новой лексики.</p> <p>Исторические даты. Повторение числительных.</p> <p>Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.</p> <p>Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.</p> <p>Развитие умения аудирования.</p> <p>Повторение.</p> <p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят об исторических событиях.</li> <li>• Говорят о последовательности событий в прошлом.</li> <li>• Слушают и понимают интервью.</li> <li>• Читают и понимают тексты на исторические темы.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Проводят опрос об исторических событиях.</li> <li>• Сравнивают исторические события Германии и России.</li> <li>• Работают над проектом страноведческого характера</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование 8 класс

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1.	Знакомство	3
2.	Мой класс	3
3.	Животные	3
4.	Мой день в школе	2
5.	Хобби	2
6.	Семья	3
7.	Сколько это стоит?	1
	Мой дом	2
	Это вкусно	3
	Мое свободное время	2
	Смотрится отлично	3
	Вечеринки	2
	Мой город	3
	Каникулы	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока
п/п	
1.	Как прошло лето? (1 час)

2.	Планы на будущее (2 часа)
3.	Дружба (2 часа)
4.	Изображение и звук (1 час)
5.	Взаимоотношения (2 часа)
6.	Это мне нравится (2 часа)
7.	Подробнее о себе (1 час)
8.	Фитнес и спорт (1 час)
9.	Школьный обмен (2 часа)
10.	Наши праздники (1 час)
11.	Воздух Берлина (1 час)
12.	Мы и окружающий мир (1 час)
13.	Путешествие по Рейну (1 час)
14.	Прощальная вечеринка (1 час)
15.	Будущая профессия (2 часа)
16.	Где мы живем? (1 час)
17.	Будущее (2 часа)
18.	Еда (1 час)
19.	Выздоровливай! (1 час)
20.	Мое место в политической жизни (1 час)
21.	Планета Земля (1 час)
22.	Что такое красота? (2 часа)
23.	Получай удовольствие! (3 часа)
24.	Техника (1 час)
25.	Стена-граница-зеленый пояс (1 час)
	Итого 34 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Знакомство (3 часов)
1.			Знакомство с немецкоязычными странами. Формы приветствия. Как зовут, из какой страны, в каком городе живешь. (Вопросы с вопросительным словом и ответы). О себе на немецком.
2.			Немецкий алфавит. Произносим имя по буквам.
3.			Любимые занятия.
			Мой класс (3 часов)
4.			Числа до 10. Телефонные номера.
5.			Школьные предметы. Числа до 100.
6.			Школьные принадлежности. Числа до 1000.
			Животные (3 часов)
7.			Животные. Цвета. Окрас животных.
8.			Описание животного. Домашние животные.
9.			Любимое животное. Домашние животные Германии и России.
			Мой день в школе (2 часа)

10.			Дни недели. Время суток.Который час?
11.			Расписание уроков.Распорядок дня.
			Хобби (2 часа)
12.			Увлечения.Любимые/нелюбимые занятия.
13.			Что умею/не умею делать.Договариваемся о встрече.
			Семья (3 часов)
14.			Семья. Родственники.
15.			Генеалогическое древо.Профессии.
16.			Спрашиваем и рассказываем о профессиях.Моя семья.
			Сколько это стоит? (1 час)
17.			Учимся называть цену, вести диалог с продавцом.
			Мой дом (2 часов)
18			Мебель. Предметы интерьера.Местонахождение предметов.
19			Моя комната. Комната моей мечты. Мои домашние обязанности.
			Это вкусно (3 часов)

20			Продукты питания. Любимые/нелюбимые продукты.
21			Что едят на завтрак, обед, ужин. Особенности национальной кухни немецкоязычных стран
22			В столовой, в закусочной.
			Мое свободное время (2 часов)
23			Времена года. Месяцы. Организация досуга в разные сезоны.
24			Распорядок дня. Планирование свободного времени. Учебный год в Германии (каникулы, оценки)
			Смотрится отлично (3 часов)
25			Части тела. Одежда, мода. Описание своей внешности.
26			Описание внешности другого человека.
27			Описание человека по фотографии.
			Вечеринки (2 часов)
28			День рождения. Приглашения и поздравления.
29			Мой день рождения. Планирование праздника. Рассказ о состоявшейся вечеринке.
			Мой город (3 часов)
30			Родной город. Путь в школу.

31			Как найти дорогу.Выходные во Франкфурте.
32			Итоговая контрольная работа.
			Каникулы (2 часа)
33			Планируем каникулы.Собираем чемодан.
34			Распорядок дня на отдыхе. Учеба во время каникул: за или против.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	п ла н	факт	
			Как прошло лето? (1 час)
1.			Погода. Описываем погоду. Говорим о событиях в прошлом.Рассказываем о своих впечатлениях.Как прошли каникулы.
			Планы на будущее (2 часа)
2			Мечты о будущем. Мир профессий.Профессия мечты.
3.			Профессиональное обучение.Разрабатываем план достижения цели.Выбор профессий в немецкоязычных странах.
			Дружба (2 часа)
4.			Черты характера.Внешность человека.Сравнительная степень прилагательных.
5.			Описываем друга.Настоящий друг. Какой он? Сравниваем себя с другом.
			Изображение и звук (1 час)
6.			Средства массовой информации и коммуникации.Статистика в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации.

			Пишем СМС - сообщения и электронные письма.
			Взаимоотношения (2 часа)
7.			Чувства человека. Рассказывать о своем эмоциональном состоянии.
8.			Расспрашивать об эмоциональном состоянии другого человека. Советы как закончить спор, найти компромисс.
			Это мне нравится (2 часа)
9.			Высказывания о своих предпочтениях. Описание одежды. Описание внешности человека.
10.			Предпочтения подростков в одежде. Обсуждаем покупаемую одежду.
			Подробнее о себе (1 час)
11.			Описание человека по фото, предположения о его занятости. Дата рождения. Порядковые числительные. Обобщающий рассказ о себе.
			Фитнес и спорт (1 час)
12			Спорт в моей жизни. Спортсмены России и Германии.
			Школьный обмен (2 часа)
13			Проживание в «гостевой» семье.
14			Школьный обмен с Германией.
			Наши праздники (1 час)
15			Праздники в Германии. Праздники в немецкоговорящих странах.
			Воздух Берлина (1 час)
16			Берлин – столица Германии. Путешествие по Берлину.
			Мы и окружающий мир (1 час)
17			Прогноз погоды. Защита окружающей среды.
			Путешествие по Рейну (1 час)
18			Рейн. Планируем путешествие.
			Прощальная вечеринка (1 час)

19			Идеи для подарков.Учимся дарить подарки.
			<b>Будущая профессия (2 часа)</b>
20			Говорим о профессиях.
21			Заполняем анкету.
			<b>Где мы живем? (1 час)</b>
22			Любимое место в квартире/доме.Объявления о найме жилья.
			<b>Будущее (2 часа)</b>
23			Прогнозы о будущем.
24			Развитие науки и техники.
			<b>Еда (1 час)</b>
25			Заказываем еду в кафе.Вкусовые свойства еды.
			<b>Выздоровливай! (1 час)</b>
26			Описываем симптомы болезни.Инструкция по приему медикаментов.
			<b>Мое место в политической жизни (1 час)</b>
27			Политическая жизнь в России.Политическая жизнь в Германии.
			<b>Планета Земля (1 час)</b>
28			Охрана окружающей среды.
			<b>Что такое красота? (2 часа)</b>
29			Описываем людей.
30			Даем советы при покупке одежды.
			<b>Получай удовольствие! (3 часа)</b>
31			Виды спорта.

32			Экстремальные виды спорта.
			Техника (1 час)
33			Возможности робота.
			Стена-граница-зеленый пояс (1 час)
34			Говорим о связях Германии и России.

## Учебно - методическое обеспечение реализации учебной программы

### Литература.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

2.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. : Просвещение.

3. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

4.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

5. М.А. Лытаева, А.М. Ионова – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: Лексика и грамматика. Сборник упражнений / М.: Просвещение, 2019.

6. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

8.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. : Просвещение.

9. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

10.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

11. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

### Печатные пособия:

1.Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

2. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

### Технические средства обучения:

1.Ноутбук;

2.Колонки;

### Экранно-звуковые пособия:

1. CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.5класс (второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.
2. Звуковое пособие УМК «Немецкий язык. Горизонты.6 класс (второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.