

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА КИРОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
8-9 КЛАССЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее - психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе;
- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 8-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Программа внеурочной деятельности «Твоя безопасность» в основной школе нацелена на:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, викторина, проект.

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Обобщение материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 8-м классе. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

Форма контроля - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК. Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Электронная подпись. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота.

Форма контроля - проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм(8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

Форма контроля - «Разработка видеоэкскурсии, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

Содержание внеурочной деятельности 9 класс

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Обобщение материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки-новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

Форма контроля - творческий проект «Письмо водителю».

Раздел 2. Медиабезопасность(10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-психологического воздействия на

человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

Форма контроля - Проведение социальной акции «Забрось вай-фай, походи почитай».

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экскурсия «Собаки на службе у человека» в колледже «Комитент». Встреча и интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках»). Тренинг «Управление конфликтом». Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения.

Форма контроля - викторина «Мое культурное пространство».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17
2	Раздел 2. Медиабезопасность	10
3	Раздел 3. Экстремизм – терроризм	7
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел №1 «Я – пешеход и пассажир»	17
2	Раздел 2. Медиабезопасность	10
3	Раздел 3. Экстремизм и терроризм	7
	Итого	34

Календарно-тематическое -тематическое планирование 8 кл

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт
Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»			
1	Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог		
2	Права и обязанности пешехода		
3	Пассажиром быть не просто		
4	Знаки дополнительной информации и сервиса		
5	Транспортные средства на улицах и дорогах		
6	Правила пользования пассажирским транспортом		
7	Регулирование движения транспортных средств.		
8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах		
9	Движение пешеходов по улицам и дорогам		
10	Движение пешеходов по улицам и дорогам		
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля		
12	Проезд железнодорожных переездов		
13	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров		
14	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях		
15	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)		
16	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)		
17	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика		
Раздел 2. Медиабезопасность			
18	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?		
19	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам		
20	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.		
21	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов		
22	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети		
23	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн		
24	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети		
25	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные		
26	Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" законодательная основа электронного документооборота		

27	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы		
Раздел 3. Экстремизм – терроризм			
28	Экстремизм в глобальной паутине		
29	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им		
30	«Обыкновенный фашизм»		
31	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов		
32	Правила взаимодействия в конфликте		
33	Правила взаимодействия в конфликте		
34	Культурное население Кировской области		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема занятия		
Раздел №1 «Я – пешеход и пассажир»			
1	Вводное занятие. Знаки-новички		
2	Внимание: пешеходы.		
3	Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход!		
4	Правило для круговых перекрестков		
5	Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл)		
6	Движение в темное время суток		
7	Ответственность за нарушения ПДД		
8	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения		
9	Причины несчастий, происходящих с пешеходами		
10	Причины несчастий, происходящих с пешеходами		
11	Опасные ситуации по вине водителей		
12	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения		
13	Опасные ситуации по вине пешеходов		
14	Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния		
15	Государственная инспекция безопасности дорожного движения		
16	Государственная инспекция безопасности дорожного движения		
17	«Письмо водителю»		
Раздел 2. Медиабезопасность			
18	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним		
19	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы		
20	Виды и формы информационно психологического воздействия на человека в сети Интернет		
21	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкеры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты)		
22	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности		
23	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления		
24	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)		

25	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.		
26	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях		
27	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойдй почитай»		
	Раздел 3. Экстремизм и терроризм		
28	«Собаки на службе у человека»		
29	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью		
30	Управление конфликтом		
31	Управление конфликтом		
32	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения		
33	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения		
34	Мое культурное пространство		