

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА КИРОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «НЕМЕЦКИЙ »
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

2024

Введение.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», как второму иностранному после английского, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5-9 классов (авторы М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7,8,9 классы» (авторы М.М.Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман) издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов школьного учебного плана при нагрузке 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,

к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета (УМК 7, 8,9 класс)

7 класс

1. Как прошло лето

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

1. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
2. Говорят о погоде на каникулах.
3. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
4. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
5. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
6. Соотносят аудио- и визуальную информацию.
7. Произносят названия стран на немецком языке.
8. Учат слова с помощью карточек и ритма.
9. Письменно описывают летние фотографии.
10. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

2. Планы на будущее

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.

Модальные глаголы в *Präteritum*

- Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
- Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
- Беседуют о трудовой практике.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Ведут диалог о проблемах в учёбе.
- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Составляют и разыгрывают диалоги.

- Рассказывают о своей будущей профессии.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
- Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

3. Дружба

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы *als/wie*

- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
- Работают над произношением, используя жесты.
- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
- Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
- Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

4.Изображение и звук

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения

- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
- Инсценируют мини-диалоги.
- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
- Устно и письменно дают советы.
- Употребляют в речи условные придаточные предложения.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают комиксы.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
- Пишут текст по образцу
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
- Вербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Составляют программу телепередач

5. Взаимоотношения

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

- Говорят о своих чувствах и ощущениях.
- Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
- Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
- Предлагают компромиссы в споре.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Слушают, читают и воспроизводят диалоги.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.

1. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

2. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

3. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.

4. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

6. Это мне нравится

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
- Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
- Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
- Читают и описывают статистические данные.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило

7. Подробнее о себе

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже

- Высказывают предположения.
- Рассказывают об известных людях.
- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
- Называют даты.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

изученном языковом материале.

- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.
- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.
- Придумывают и записывают своё окончание текста.
- Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
- Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

8 класс

№	СФЕРА ОБЩЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
1	1. Фитнес и спорт Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти	Модальные глаголы. Глагол <i>d'urfen</i> в <i>Prateri- tum</i> . Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциограммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. Тренируют память	*Диалог *Монолог *Письмо другу *Диктант, *Лексико-грамматический тест
2	. Школьный обмен Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы	Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen /Heden, stellen /stehen, hanger) / hangerl</i> . Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. 	*Диктант; *Диалог Монолог *Лексико-грамматический тест

	взаимопонимания; понимать записи в дневнике	школьного обмена	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. <p>Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике</p>	
3	Наши праздники <i>Ученики научатся:</i> вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках	Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i> . Праздники в Германии и России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p>Делают проект о праздниках.</p>	*Диктант; *Диалог *Аудирование *Письмо другу; *Лексико-грамматический тест
4	Воздух Берлина <i>Ученики научатся:</i> говорить о городе;	Предлоги места. Город Берлин.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, 	*Диктант *Тест *Диалог

	<p>спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>		<p>сопоставляют их с фотографиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. <p>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах</p>	
5	<p>Мы и окружающий мир Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план 	<p>*Диктант; *Монолог рассказывают о *Аудирование текста по теме; *Чтение текста с извлечением информации.</p>

			<p>праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner niemand, nichts, nie</i></p>	
6	<p>Путешествие по Рейну Ученики научатся:</p> <p>говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числ</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<p>*Диктант;</p> <p>*Монолог</p> <p>-</p> <p>*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>*Чтение текста, содержащего лексико-грамматический тест.</p>
7	<p>Прощальная вечеринка Ученики научатся:</p> <p>говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p> <p>Переезд.</p> <p>Продукты и напитки для вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные 	<p>Диктант;</p> <p>*Монолог</p> <p>-</p> <p>*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>*Чтение текста, содержащ</p>

			<p>рецепты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. <p>Делают проект «Прощальная вечеринка»</p>	его *Лексико-грамматический тест.
--	--	--	--	--------------------------------------

9 класс

№	СФЕРА ОБЩЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
8	<p>Будущая профессия <i>Ученики научатся</i></p> <p>Говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью</p>	<p>Развитие умения селективного чтения. Придаточные определительные. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Беседуют о будущей профессии, проводят интервью. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют Придаточные определительные; Относительные местоимения в Nominativ и Dativ. 	<p>*</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p>
9	<p>Где мы живем? <i>Ученики научатся</i></p> <p>описывать любимые места в доме, писать письмо в редакцию, понимать газетные объявления, высказывать желания и мнения, рассказывать о своей квартире.</p>	<p>Моя квартира. Относительные придаточные предложения с союзами wo, was, wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывают желание или мнение. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и 	<p>Контроль аудирования</p>

			<p>одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie 	
10	<p>Будущее <i>Ученики научатся</i> Составлять прогнозы на будущее; делать сообщение и проект на тему «Город будущего»</p>	<p>Будущее Развитие умей селективного чтения. Развитие умений письменной речи. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. • Устно составляют прогнозы на будущее. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Говорят о будущем. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). 	Контроль чтения;
11	<p>Еда <i>Ученики научатся</i> Читать и понимать тексты по теме «Еда», «Лишний вес»; читать и понимать меню, вести диалог «В кафе».</p>	<p>Еда. Введение новой лексики. Еда в превосходной степени. Страноведение. Традиции русской кухни. В кафе. Развитие умения диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. • Составляют диалоги «В кафе». • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. • Читают и понимают меню. • Работают со словарём 	Контроль аудирования.
12	<p>Выздоровливай! <i>Ученики научатся</i> Описывать проблемы со здоровьем; давать советы; составлять диалоги «У врача» ; читать инструкции к</p>	<p>Здоровье. Введение новой лексики. Возвратные местоимения в Dativ. На приёме у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят 	*Контроль навыков диалогической речи

	применению лекарств.	врача. Развитие умения диалогической речи. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели. Развитие умения поискового чтения	запрашиваемую информацию. <ul style="list-style-type: none"> • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» 	
13	Моё место в политической жизни <i>Ученики научатся</i> Говорить об избирательных правах молодежи; сравнивать политические системы Германии, Австрии и Швейцарии; составлять письменные доклады о политическом устройстве немецкоговорящих стран.	Политика и я. Введение новой лексики. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> , <i>Praeteritum</i> . Развитие умения письма. Страноведение. Политическая система в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называют причину действий. 2. Высказывают мнение и аргументируют его. 3. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. 4. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. 5. Сравнивают политические системы этих стран и России. 6. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. 7. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. 8. Читают и понимают тексты страноведческого характера 	ЛГ тест. *Чтение текста с извлечением информации.
14	Планета Земля <i>Ученики научатся</i> Говорить о проблемах экологии, читать тексты о науке с извлечением нужной информации; описывать иллюстрации	Планета Земля. Введение новой лексики. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. Предлоги с родительным падежом. Развитие умения изучающего чтения. Развитие умения аудирования. Страноведение. Культурная	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии. • Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка му- сора». • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших 	*Контроль чтения.

		жизнь Москвы	экологических технологиях в Интернете. <ul style="list-style-type: none"> • Передают чужую речь своими словами 	
15	Что такое красота? <i>Ученики научатся</i> Описывать внешность человека; составлять диалоги по теме «Покупка одежды»; описывать иллюстрации; давать советы по поводу внешности и покупки одежды.	Красота. Введение новой лексики. Внешность. Развитие грамматического навыка. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи. Развитие умения монологической речи. Развитие умения селективного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. • Советуются при покупке одежды. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания 	Контроль аудирования.
16	Получай удовольствие! <i>Ученики научатся</i> читать тексты и говорить об экстремальных видах спорта; писать письма сверстникам в Германию.	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv. Развитие умения аудирования. Развитие умения письма	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. • Обсуждают статистическую информацию. • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ 	Итоговая контрольная работа
17	Техника <i>Ученики научатся</i> Говорить о возможностях роботов, вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического навыка. Passiv. Развитие умения	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение 	ЛГ тест

	редакцию; составлять проекты по теме «Роботы» и «Мой день без электронных устройств»	изучающего чтения. Школа нового типа. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf. Развитие навыка письма. Один день без техники. Страноведение.	каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)	
18	Стена-граница-зеленый пояс Ученики научатся Говорить об истории России и Германии; проводить опросы об исторических событиях; составлять проект страноведческого характера	Из истории Германии. Введение новой лексики. Исторические даты. Повторение числительных. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt. Страноведение. Пётр I –царь и реформатор. Развитие умения аудирования. Повторение. Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом страноведческого характера 	ЛГ тест

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (УМК 7,8,9 класс)

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов
1.	Как прошло лето? Планы на будущее	1
2.	Дружба	1
3.	Изображение и звук	1
4.	Взаимоотношения .Это мне нравится. Подробнее о себе	1
5.	Фитнес и спорт . Получай удовольствие!	1
6.	Школьный обмен	1
7.	Наши праздники. Прощальная вечеринка	1
8.	Воздух Берлина	1
9.	Мы и окружающий мир. Путешествие по Рейну	1
10.	Будущая профессия.	1
11.	Где мы живем?	1
12.	Будущее. Техника.	1
13.	Еда.	1

14.	Выздоровливай!	1
15.	Мое место в политической жизни. Стена-граница-зеленый пояс.	1
16.	Планета Земля.	1
17.	Что такое красота?	1
	Итого	17

Рабочая программа по географии связана с рабочей программой воспитания МБОУ ИнЖеЛ через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 класса

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Как прошло лето? Планы на будущее
1.			Погода. Описываем погоду. Говорим о событиях в прошлом. Рассказываем о своих впечатлениях. Как прошли каникулы. Мечты о будущем. Мир профессий. Профессия мечты. Профессиональное обучение. Разрабатываем план достижения цели. Выбор профессий в немецкоязычных странах.
			Дружба
2.			Черты характера. Внешность человека. Сравнительная степень прилагательных. Описываем друга. Настоящий друг. Какой он? Сравняем себя с другом.
			Изображение и звук
3.			Средства массовой информации и коммуникации. Статистика в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации. Пишем СМС - сообщения и электронные письма.
			Взаимоотношения. Это мне нравится. Подробнее о себе
4.			Чувства человека. Рассказывать о своем эмоциональном состоянии. Расспрашивать об эмоциональном состоянии другого человека. Советы как закончить спор, найти компромисс. Высказывания о своих предпочтениях. Описание одежды. Описание внешности человека. Предпочтения подростков

			в одежде.Обсуждаем покупаемую одежду. Описание человека по фото, предположения о его занятости.Дата рождения. Порядковые числительные.Обобщающий рассказ о себе
			Фитнес и спорт . Получай удовольствие!
5			Спорт в моей жизни. Спортсмены России и Германии. Виды спорта. Экстремальные виды спорта.
			Школьный обмен
6			Проживание в «гостевой» семье. Школьный обмен с Германией.
			Наши праздники. Прощальная вечеринка
7			Праздники в Германии.Праздники в немецкоговорящих странах. Идеи для подарков.Учимся дарить подарки.
			Воздух Берлина
8			Берлин – столица Германии.Путешествие по Берлину.
			Мы и окружающий мир. Путешествие по Рейну
9			Прогноз погоды.Защита окружающей среды. Рейн.Планируем путешествие.
			Будущая профессия
10			Говорим о профессиях. Заполняем анкету.
			Где мы живем?
11			Любимое место в квартире/доме.Объявления о найме жилья.
			Будущее . Техника
12			Прогнозы о будущем. Развитие науки и техники. Возможности робота.
			Еда
13			Заказываем еду в кафе.Вкусовые свойства еды.
			Выздоровливай!
14			Описываем симптомы болезни.Инструкция по приему медикаментов.
			Мое место в политической жизни .Стена-граница-зеленый пояс
15			Политическая жизнь в России.Политическая жизнь в Германии. Говорим о связях Германии и России.
			Планета Земля
16			Охрана окружающей среды.

			Что такое красота?
17			Описываем людей. Даем советы при покупке одежды. Тестовая работа

Учебно - методическое обеспечение реализации учебной программы

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96с.: ил. – (Горизонты).
4. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96с.: ил. – (Горизонты).
5. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко www.prosv.ru/umk/horizonte
6. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко www.prosv.ru/umk/horizonte
7. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко www.prosv.ru/umk/horizonte
8. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко www.prosv.ru/umk/horizonte
9. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96с.: ил. – (Горизонты).

10. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко
www.prosv.ru/umk/horizonte

Технические средства обучения и оборудование кабинета

11. Ноутбук
12. Колонки

Мультимедийные средства обучения

5. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>