

Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку

Класс: 7-9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 года) и Примерной программы, учебники: О.М. Александрова и др. «Русский родной язык. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020., «Русский родной язык. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 142 с.

Количество часов для изучения: 85 часов, 17 часов в 9 классе, 34 часа в 6 и 7 классах

Основные разделы (темы) содержания:

7 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
	Язык и культура.	11
	Культура речи	11
	Функциональные разновидности языка Речь. Речевая деятельность. Текст	12
	ИТОГО	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
	Язык и культура.	11
	Культура речи	5
	Грамматические нормы	4
	Речевой этикет	4
	Текст	4
	Стили речи	4
	Повторение	
	ИТОГО	34

9 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2

2	Текст как единица языка и речи	2
3	Функциональные разновидности языка	4
4	Язык и культура	4
5	Культура речи	3
6	Речевой этикет	2
	ИТОГО	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебно-методическое обеспечение

1. О.М. Александрова и др. «Русский родной язык. 5 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

2. О.М. Александрова и др. «Русский родной язык. 6 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 142с

3. О.М. Александрова и др. «Русский родной язык. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 142 с.

4. «Русский родной язык. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 142 с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения	
			план	факт
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Воспитательные задачи: - воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.				
1	Язык и речь Речевая деятельность	Соотношение языка и речи. Коммуникативные качества речи. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Риторика как наука о красивой речи Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные. Роль говорения и слушания в жизни. Способы слушания. Активное слушание. Формы речи: монолог и диалог		
2	Создание текста	Текст и его основные признаки. Микротема, ключевые слова. Как строится текст. Композиция текста. Средства связи предложений и частей текста. План и цель текста. Обязательные части выступления		
3	Что и как мы говорим. Украшательства» речи. Для чего мы спрашиваем?	Вербальные и невербальные средства общения. Виды невербальных средств общения. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Жесты и мимика. Культура несловесной речи, сочетание вербальной и невербальной информации Употребление в речи выразительных средств. Метафора, олицетворение, эпитет и сравнение. Целесообразность использования выразительных средств, мера красоты и доступности		

		речи. Интонационная выразительность речи Форма вопроса и форма ответа. Вопросно-ответное единство. Речевые формулы составления вопроса. Виды вопросов и ответов. Поведение собеседника во время вопросов		
4	Как вести спор? Что такое общение?	Цель, предмет и содержание спора. Виды споров. Смысловые части спора. Правила речевого поведения в споре, управление своим поведением и поведением партнера		
Функциональные разновидности языка Воспитательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - воспитание ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. 				
5	Что такое функциональные стили речи? РР Разговорная речь	Коммуникативное значение функциональных стилей речи. Общая характеристика стилей. Определение стилевой принадлежности текста. Личное письмо, объявление Особенности разговорной речи. Беседа. Обмен мнениями, просьба, извинение. Правила общения, коммуникативные ошибки в речи. Использование разговорной речи в текстах художественных произведений		
6	РР Язык художественной литературы РР Публицистический стиль	Особенности языка художественной литературы. Средства художественной выразительности в тексте. Жанры художественной речи. Описание. Сказка, рассказ Особенности и коммуникативные задачи публицистического стиля. Рецензия. Устное выступление. Девиз,		

		слоган. Роль средств массовой информации в современном обществе		
7	Групповое выступление	Правила эффективного группового взаимодействия. Распределение ролей. Структура устного выступления. Основные средства и правила создания компьютерной презентации и предъявления слушателям		
Язык и культура Воспитательные задачи: формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.				
8	Русский язык – язык русского народа. Национальное своеобразие русского языка	Русский язык как национальный язык, государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы Русская языковая картина мира. Языковая личность. Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Национальная специфика терминов родства		
9	Богатство и выразительность русского языка Русский язык как отражение русской культуры	Меткость русского слова. Слова с живой внутренней формой. Слова с национально-культурным компонентом значения. Устойчивые сочетания, их роль в речевой деятельности Наименование предметов традиционного русского быта (одежда, пища, игра и др.) Вятские слова-диалекты. Л.В. Дьяконов как собиратель вятского фольклора		
10	Отражение русской языковой картины мира в фольклоре Роль пословиц, поговорок, загадок в постижении тайны языка	Народно-поэтические символы, эпитеты. Наименования героев русского фольклора. Крылатые слова и выражения из сказок, былин, песен. Слова с суффиксами субъективной оценки как средство выражения задушевности и иронии Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры. Загадки. Метафоричность русской загадки		
11	Русские имена и названия русских городов Русский язык в семье славянских языков	Имена исконные и заимствованные, их этимология. Имена традиционные и новые, популярные и устаревшие. Общеизвестные русские города и города Кировской области Происхождение русского языка. Славянские языки. Создание славянского алфавита. Общие сведения о Кирилле и Мефодии, кириллице и глаголице		

12	История русской письменности Защита проекта	Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Реформы русской графики Представление индивидуальных и/или групповых долгосрочных проектов. Использование презентаций. Экспертиза проектной деятельности		
Культура речи				
Воспитательные задачи:				
-формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.				
13	Нормы произношения и ударения Лексические нормы	Произношение сочетания <i>чн</i> , твердого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Варианты произношения. Особенности русского ударения. Постоянное и подвижное ударение в существительных, прилагательных, глаголах. Смыслоразличительная роль ударения. Роль звукописи в художественном тексте Основные нормы словоупотребления: критерии правильности выбора слова. Лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов		
14	РР Словари – наши помощники Грамматические нормы употребления имен существительных	Из истории лексикографии. Виды словарей. Словари печатные и электронные. Особенности работы с ними. Основные толковые словари (С.И. Ожегова и В.В. Лопатина) Категория одушевленности / неодушевленности существительного. Категория рода: существительные только мн. числа, существительные общего рода, заимствованные несклоняемые существительные, сложные существительные, аббревиатуры. Особенности склонения существительных		
15	Контрольная работа	Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Связь грамматики с орфографией		
16	Анализ работы	Работа над типичными орфоэпическими, речевыми,		

		грамматическими и правописными ошибками. Анализ индивидуальных трудностей		
	Речевой этикет			
	Воспитательные задачи: -формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.			
17	Речевой этикет Обращение в русском речевом этикете Экология русского языка	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Значение этикета, его структура. Соотношение понятий этика – этикет – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии и др. Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Формулы обращения к незнакомому человеку Экология языка как путь сохранения богатства и выразительности. Причины нарушения экологии языка: использование ненормативной лексики, многочисленных заимствованных слов. Устное выступление «Язык есть дух народа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	
		план	факт
	Язык и культура (10 часов) Воспитательные задачи: -формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.		
1.	Русский язык – национальный язык русского народа		
2.	Краткая история русской письменности		
3.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов		
4.	«Диалектная лексика в произведениях художественной литературы»		
5.	Неологизмы: группы по сфере употребления и стилистической окраске		
6.	Этимология некоторых неологизмов (по выбору учителя)		
7.	Национально-культурная специфика русской фразеологии.		

8.	«Отражение во фразеологии обычаев, истории, быта, культуры народа»		
9.	Лексические заимствования из славянских и неславянских языков, из языков народов России		
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Язык и культура»		
	Культура речи (12 часов) Воспитательные задачи: формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.		
11.	Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы		
12.	Основные лексические нормы русского языка. Стилистические варианты слов		
13.	Синонимы, антонимы и точность речь. Смысловые и стилистические особенности употребления		
14.	Омонимы и точность речь. Смысловые и стилистические особенности.		
15.	Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов		
16.	Р.Р. № 1. Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».		
17.	Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода.		
18.	Основные грамматические нормы русского языка. Категория склонения.		
19.	Национальные особенности речевого этикета.		
20.	Р.Р. №2. Построение диалогов по нормам речевого этикета		
21.	Нормы употребления имен прилагательных. Варианты грамматической нормы.		
22.	Контрольная работа №2 по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»		
	Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов) Воспитательные задачи: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения		
23.	Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности.		
24.	Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы работы		
25.	Текст устный и письменный. Тематическое единство текста. Типы текста		
26.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение		
27.	Р.Р. № 3. Построение монологического высказывания на заданную		

	тему		
28.	Контрольная работа № 3 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»		
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Р.Р. № 4. Устное сочинение-рассказ о событии, рассказ о «бывальщине»		
29.	Устное сообщение в публицистическом стиле. Отличительные черты		
30.	Промежуточная аттестация .Учебно-научный стиль. Основные средства и правила устного сообщения. Составление плана выступления		
31.	Р.Р. № 5. Подготовка устного сообщения в любой форме: словарная статья, научное сообщение, презентация.		
32.	Повторение по темам "Язык и культура", ""Культура речи"		
33.	Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»		
34.	Контрольная работа по «Речь. Речевая деятельность. Текст «		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	
		план	факт
	Язык и культура (11 часов) Воспитательные задачи: формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.		
2.	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.		
3.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.		
4.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох		
5.	Р/Р Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий		
6.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы		
7.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи		
8.	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.		
9.	Творческая работа по теме «Язык и культура речи»		
10.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте		
11.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.		
	Культура речи (11 часов) Воспитательные задачи: -формирование ценностного отношения к культуре как духовно-		

	му богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир		
12.	Основные орфоэпические нормы Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроеизводными предложениями (на дом, на гору).		
13.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки.		
14.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времен		
15.	Литературный и разговорный варианты грамматической норм		
16.	Нормы русского речевого и невербального этикета		
17.	Р/р Произноси и пиши правильно		
18.	Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи.		
19.	Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация		
20.	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.		
21.	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов		
22.	Замещающие и сопровождающие жесты. Контрольная работа по теме "Культура речи"		
	Функциональные разновидности языка (12 часов) Воспитательные задачи: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения		
23.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы		

24.	Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.		
25.	Заголовки текстов, их Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков.		
26.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.		
27.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение		
28.	Развитие речи. Искусство аргументации		
29.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа		
30.	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора		
31.	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		
32.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.		
33.	Сильные позиции в художественных текстах. Притча		
34.	Итоговое занятие Контрольная работа "Функциональные разновидности языка"		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

	Название темы/урока	Дата проведения	
		план	факт
	<p align="center">Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Воспитательная цель: Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; формирование патриотических качеств личности.</p>		
1	Традиции русского речевого общения. Эффективные приемы чтения		
	<p align="center">Текст как единица языка и речи</p> <p>Воспитательная цель: формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>		
2	Активное слушание.		
3	Композиционные особенности текста		
4	Аргументация речи. Опровержение аргументации		
	<p align="center">Функциональные разновидности языка</p> <p>Воспитательная цель: Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; формирование патриотических качеств личности.</p>		
5	Разговорная речь.		
	Публицистический стиль		
6	Язык художественной литературы. Научный стиль речи		
7	Официально-деловой стиль речи. Контрольная работа по теме "Стилистический анализ текста"		
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Международное значение русского языка		
	Язык и культура		
	Воспитательная цель: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		
8	Русский язык как развивающееся явление. Системная организация лексики русского языка		
9	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения		

	иноязычной лексики в современном русском языке		
10	"Неологический бум" в современном русском языке. Богатство русской фразеологии		
11	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Лингвистический словарь		
	Культура речи Воспитательная цель: формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;		
12	Защита проектов. Нормы культуры речи в современном обществе		
13	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка		
14	Морфологические нормы употребления имен прилагательных, числительных и местоимений. Морфологические нормы употребления глаголов и глагольных форм		
15	Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
	Речевой этикет Воспитательная цель: Воспитание любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; формирование патриотических качеств личности.		
16	Национальные особенности русского речевого этикета		
17	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикет в электронной среде общения		