

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНЖЕНЕРНО-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА  
КИРОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**ДЛЯ 6 КЛАССОВ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Киров 2023

## Пояснительная записка

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### Основные задачи:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений;
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления;
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

### Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### Формы работы: кружок.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»**

*Обучающийся научится:*

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте
- Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи

- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
<b>Модуль I. Основы читательской грамотности (7ч)</b>			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Определение основной темы и идеи в тексте.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Работа с текстом произведений, таблицами и картами.	1
7	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Чтение произведений, определение темы, смысла и идеи литературного произведения.	1
<b>Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (7 ч)</b>			
8	Тело и вещества. Агрегатные состояния	Что такое тело, виды агрегатного состояния.	1
9	Масса. Измерение массы тел.	Измерение массы тел, понятие масса.	1

10	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Из чего состоит вещество, понятие атомов и молекул.	1
11	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения	Тепловые явления и их виды, история открытия.	1
12	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Плавление и отвердевание веществ, явление испарения и конденсации.	1
13	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Представления о Вселенной, модель мира.	1
14	Модель солнечной системы.	Построение модели солнечной системы	1
<b>Модуль III. Основы математической грамотности (8ч)</b>			
15	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений. Масса, температура, расстояние.	1
16	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
17	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Текстовые задачи, решения таких задач арифметическим способом, пропорции, проценты.	1
18	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы.	1
19	Логические таблицы.	Построение логических таблиц.	1
20	Графы и их применение в решении задач.	Решение математических задач исследовательского характера.	1
21	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1
22	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
<b>Модуль IV. Финансовая грамотность (6ч)</b>			

23	Удивительные факты и Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Что такое финансовая грамотность. Изучение фактов о деньгах, наука «Нумизматика»	1
24	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	Доходы и расходы семьи. Виды доходов, понятие заработной платы.	1
25	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Виды доходов.	1
26	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Семья и государство: как они взаимодействуют.	1
27	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Профессия моей семьи.	1
28	Личные деньги	Как зарабатывают деньги, понятие денег, личные деньги.	1
<b>Модуль V. Креативное мышление (6ч)</b>			
29	Что такое креативность	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	1
30	Преодоление барьеров в проявлении креативности	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	1
31	Управление воображением	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	1
32	Построение ассоциаций	Задания на креативное самовыражение	1
33	Премьера нового фильма	Задания на решение социальных проблем.	1
34	Преобразуем мир	Задания на решение социальных проблем.	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	ЭОР	Дата по плану	Дата по фак ту
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Банк заданий (instrao.ru)		
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Банк заданий (instrao.ru)		
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Банк заданий (instrao.ru)		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Банк заданий (instrao.ru)		
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Банк заданий (instrao.ru)		
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Банк заданий (instrao.ru)		
7	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Банк заданий (instrao.ru)		
8	Тело и вещества. Агрегатные состояния	Банк заданий (instrao.ru)		
9	Масса. Измерение массы тел.	Банк заданий (instrao.ru)		
10	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Банк заданий (instrao.ru)		
11	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения	Банк заданий (instrao.ru)		
12	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Банк заданий (instrao.ru)		
13	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Банк заданий (instrao.ru)		
14	Модель солнечной системы.	Банк заданий (instrao.ru)		
15	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Банк заданий (instrao.ru)		
16	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Банк заданий (instrao.ru)		
17	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Банк заданий (instrao.ru)		
18	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Банк заданий (instrao.ru)		
19	Логические таблицы.	Банк заданий (instrao.ru)		



20	Графы и их применение в решении задач.	Банк заданий (instrao.ru)		
21	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование.	Банк заданий (instrao.ru)		
22	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Банк заданий (instrao.ru)		
23	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история современность.	Банк заданий (instrao.ru)		
24	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?Отчего это зависит?	Банк заданий (instrao.ru)		
25	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Банк заданий (instrao.ru)		
26	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Банк заданий (instrao.ru)		
27	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Банк заданий (instrao.ru)		
28	Личные деньги	Банк заданий (instrao.ru)		
29	Что такое креативность	Банк заданий (instrao.ru)		
30	Преодоление барьеров в проявлении креативности	Банк заданий (instrao.ru)		
31	Управление воображением	Банк заданий (instrao.ru)		
32	Построение ассоциаций	Банк заданий (instrao.ru)		
33	Премьера нового фильма	Банк заданий (instrao.ru)		
34	Преобразуем мир	Банк заданий (instrao.ru)		

### Учебно-методические и материально-техническое обеспечение

#### Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор

#### ЭОР

Банк заданий (instrao.ru)