

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-железнодорожный лицей»
города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 7-9 классов
на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель программы:

учитель английского языка
Аскарова Альбина Мануровна

г. Киров – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7-9 классов, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов (Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 10 промежуточных тестов и 3 обобщающих контрольных работы.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7-9 классах

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Воспитательные задачи:

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

7 класс

№	Название модуля	Количество часов
1	«Образ жизни»	11
2	«Время рассказов»	10
3	«Внешность и характер»	10
4	«Об этом говорят и пишут»	10
5	«Что ждёт нас в будущем?»	10
6	«Развлечения»	10
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Время покупок»	10
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	11
	ИТОГО	102

8 класс

№	Название модуля	Количество часов
1.	«Общение»	13
2.	«Еда и прочие покупки»	13
3.	«Великие умы человечества»	12
4.	«Будь самим собой!»	13
5.	«Глобальные проблемы человечества»	12
6.	«Культурные обмены»	14

7.	«Образование»	12
8.	«На досуге»	13
	ИТОГО	102

9 класс

№	Название модуля	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна	11
2	Моя семья	12
3	Окружающий мир	12
4	Средства массовой информации	11
5	Свободное время	12
6	Страны изучаемого языка и родная страна	13
7	Здоровый образ жизни	12
8	Спорт	12
9	Повторение	7
	ИТОГО	102

Учебно - методическое обеспечение

7 класс

1. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 152 с.;
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 72 с.;
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 160 с.;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016. 105 с.;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 110 с.;
6. CD для работы в классе

8 класс

1. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 152 с.;
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 72 с.;
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 160 с.;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016. 105 с.;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 110 с.;
6. CD для работы в классе

9 класс

1. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 152 с.;
 2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 72 с.;
 3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 160 с.;
 4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016. 105 с.;
 5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 110 с.;
- CD для работы в классе

