

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Инженерно-железнодорожный лицей" г. Кирова

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
базовый уровень
для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год

Составитель программы
учитель русского языка и литературы
Сенникова Анастасия Владимировна

г Киров, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7- 9 классов (предметная область «Филология»), базовый уровень, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы воспитания, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий, а также авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского для 5-9 классов. Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов является составной частью Основной образовательной программы ООО МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7-9 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение,

сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций,

этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном

тексте.

Содержание учебного предмета «Русский язык» Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.
Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- поддержание интереса учащихся на уроках: находить время, повод и темы для неформального общения с учениками; использовать на уроке знакомые детям примеры, образы и метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора; обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг учебной проблемы фантазийный мир; заводить в классе привлекательные для детей традиции

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

Тема раздела	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах	10
Текст	4
Причастие	31

Деепричастие	12
Наречие	32
Категория состояния	6
Служебные части речи	2
Предлог	13
Союз	17
Частица	22
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	16
ИТОГО	170

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН 8 КЛАСС

Тема раздела	Кол- во часов
Введение. Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5 – 7 классах.	5
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	12
Простое предложение.	5
Двусоставные предложения	11
Второстепенные члены предложения	9
Односоставные предложения.	10
Простое осложнённое предложение	1
Однородные члены предложения	10
Обособленные члены предложения	15
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	5
Обращение	8
Вводные вставные конструкции	10
Чужая речь	10
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7
Итого	102

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

Тема раздела	Всего часов
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах	12
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	10
Сложноподчинённые предложения.	27
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9
Бессоюзные сложные предложения	13

Сложные предложения с различными видами связи	9
Общие сведения о языке	5
Повторение	13
Итого	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Учебно-методический комплекс:
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык 9 класс: Москва, «Просвещение», 2019 г.

Дополнительная литература для учащихся

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М.: Дрофа, 2006.
2. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2005.
3. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. Книга для учащихся. – М.: Дрофа, 2007.
4. Основы проектной деятельности. Искусство речи: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. – Киров: КИПК и ПРО, 2008.
5. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы / В.И. Капинос, Ю.Н. Гостева и др. – М.: Дрофа, 2007.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема раздела, урока	Дата	Дата по
---	---------------------	------	---------

п/п		проведения план.	факту
	Русский язык как развивающееся явление (1 час)		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Указательные местоимения		
	Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)		
2.	Синтаксис и пунктуация. Определительные местоимения		
3.	Синтаксис и пунктуация. Морфологический разбор местоимения		
4.	Лексика и фразеология. Глагол как часть речи		
5.	Фонетика и орфография. Разноспрягаемые глаголы		
6.	Фонетика и орфография. Глаголы переходные и непереходные		
7.	Словообразование и морфемика. Наклонение глаголов		
8.	Морфология и орфография. Изъявительное наклонение		
9.	Морфология и орфография. Условное наклонение		
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
	Тексты и стили (4 часа)		
12.	Текст. Употребление наклонений		
13.	Стили литературного языка. Безличные глаголы.		
14.	Диалог как текст. Виды диалогов.		
15.	Публицистический стиль		
	Морфология. (139 часов)		
16.	Причастие как часть речи		
17.	Причастие как часть речи		
18.	Склонение причастий		
19.	Склонение причастий		
20.	Выделение запятыми причастного оборота		
21.	Сочинение-описание внешности человека		
22.	Действительные и страдательные причастия		
23.	Краткие и полные причастия		
24.	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах		
25.	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах		
26.	Действительные причастия прошедшего времени		
27.	Действительные причастия прошедшего времени		
28.	Р/р Изложение с изменением формы действующего лица		
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени		
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени		
31.	Страдательные причастия прошедшего времени		
32.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
33.	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		

34.	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
35.	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
36.	Выборочное изложение с описанием внешности		
37.	Морфологический разбор причастия. Морфология. Морфологический разбор слова		
38.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Неопределенные местоимения.. Отрицательны местоимения		
39.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
40.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страда-тельных причастий прошедшего времени		
41.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Местоимение. Притяжательные местоимения. Переход личных местоимений в притяжательные		
42.	Р/р Сочинение по личным впечатлениям		
43.	Повторение изученного по теме «Причастие». Указательные и определительные местоимения Контрольный диктант по теме «Причастие»		
44.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор местоимения		
45.	Деепричастие как часть речи. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы		
46.	Деепричастный оборот		
47.	Деепричастный оборот. Глаголы переходные и непереходные		
48.	Раздельное написание не с деепричастиями. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		
49.	Деепричастия несовершенного вида. Условное наклонение глагола		
50.	Деепричастия совершенного вида. Повелительное наклонение глагола		
51.	Р/р Сочинение-рассказ по картине		
52.	Морфологический разбор деепричастия		
53.	Повторение по теме «Деепричастие". Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
54.	Диктант по теме «Деепричастие".		
55.	Анализ ошибок, опущенных в диктанте		
56.	Сжатое изложение		
57.	Наречие как часть речи		
58.	Смысловые группы наречий		
59.	Смысловые группы наречий		
60.	Степени сравнения наречий		
61.	Степени сравнения наречий		
62.	Сочинение в форме дневниковых записей		
63.	Морфологический разбор наречия		
64.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е		
65.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е		
66.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е		
67.	Р/р Сочинение-рассуждение		
68.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		

69.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
70.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
71.	Нн и н в наречиях на -о и -е		
72.	Нн и н в наречиях на -о и -е		
73.	Описание действий		
74.	Контрольный диктант по теме «Наречие как часть речи»		
75.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
76.	Сочинение-репортаж или интервью		
77.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
78.	Буквы о и а на конце наречий		
79.	Буквы о и а на конце наречий		
80.	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения		
81.	Дефис между частями слова в наречиях		
82.	Дефис между частями слова в наречиях		
83.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных		
84.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных		
85.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
86.	Р/р Описание внешности и действий		
87.	Повторение по теме «Наречие»		
88.	Защита учебных проектов		
89.	Категория состояния как часть речи		
90.	Морфологический разбор категории состояния		
91.	Р/р Сжатое изложение		
92.	Повторение по теме «Категория состояния»		
93.	Р/р Сочинение на лингвистическую тему		
94.	Контрольный диктант по теме «Наречие, Категория состояния»		
95.	Служебные части речи		
96.	Учебно-научная речь		
97.	Предлог как часть речи		
98.	Предлог как часть речи		
99.	Употребление предлогов		
100.	Употребление предлогов		
101.	Непроизводные и производные предлоги		
102.	Непроизводные и производные предлоги		
103.	Простые и составные предлоги		
104.	Морфологический разбор предлога		
105.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
106.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
107.	Рассказ-репортаж		
108.	Рассказ-репортаж		
109.	Повторение по теме «Предлог»		
110.	Союз как часть речи Простые и составные союзы		
111.	Союзы сочинительные и подчинительные		
112.	Союзы сочинительные и подчинительные		
113.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
114.	Сочинительные союзы		

115.	Подчинительные союзы		
116.	Морфологический разбор союза		
117.	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему		
118.	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему		
119.	Слитное и раздельное написание союзов		
120.	Слитное и раздельное написание союзов		
121.	Слитное и раздельное написание союзов		
122.	Повторение сведений о предлогах и союзах		
123.	Повторение сведений о предлогах и союзах		
124.	Контрольный диктант		
125.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
126.	Частица как часть речи		
127.	Разряды частиц		
128.	Формообразующие частицы		
129.	Смысловые частицы		
130.	Смысловые частицы		
131.	Смысловые частицы		
132.	Р/р Сочинение «Как мне стать чемпионом»		
133.	Раздельное и слитное написание частиц		
134.	Раздельное и слитное написание частиц		
135.	Сочинение по картине. Итоговая контрольная работа.		
136.	Сочинение по картине		
137.	Морфологический разбор частицы		
138.	Отрицательные частицы не и ни		
139.	Отрицательные частицы не и ни		
140.	Различение частицы не и приставки не-		
141.	Различение частицы не и приставки не-		
142.	Написание инструкции.		
143.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни...		
144.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни...		
145.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни...		
146.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни		
147.	Повторение по теме «Частица». Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
148.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
149.	Междометие как часть речи		
150.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
151.	Промежуточная аттестация. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
152.	Повторение по теме «Междометие».		
153.	Разделы науки о русском языке.		
154.	Текст. Стили речи.		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)		
155.	Разделы науки о русском языке		
156.	Текст. Стили речи		
157.	Текст. Стили речи. Защита исследовательских проектов.		
158.	Фонетика. Графика. Орфоэпия (РР)		

159.	Защита исследовательских проектов Фонетика. Графика. Орфоэпия		
160.	Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология		
161.	Морфемика. Словообразование		
162.	Морфология		
163.	Морфология. Орфография.		
164.	Орфография		
165.	Орфография. Синтаксис		
166.	Синтаксис		
167.	Пунктуация. Пунктуация		
168.	Пунктуация		
169.	Контрольный диктант. Анализ ошибок		
170.	Анализ ошибок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения план.	Дата по факту
	Русский язык в современном мире (1 час)		
1.	Русский язык в современном мире		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)		
3.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		
4.	Знаки препинания в сложном предложении		
5.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
7.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		
8.	Р/рИзложение от 3-го лица с грамматическим заданием		
9.	Диктант. Повторение изученного в 5-7 классах		
10.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 8 часов)		
11.	Основные единицы синтаксиса.		
12.	Текст как единица синтаксиса. Текст. Стили речи		
13.	Входная диагностическая контрольная работа.		
14.	Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис.		
15.	Словосочетание как единица синтаксиса. Морфемика. Словообразование		
16.	Виды словосочетаний		
17.	Синтаксические связи слов в словосочетании		
18.	Синтаксический разбор словосочетания. Контрольная работа		
	Простое предложение (3 часа)		
19.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.		

	Морфология		
20.	Порядок слов в предложении. Интонация.		
21.	Описание памятника культуры. Лексика. Фразеология		
22.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (8 часов)		
23.	Главные члены предложения. Пунктуация. Союз как часть речи.		
24.	Простое глагольное сказуемое (ПГС). Сочинительные и подчинительные союзы		
25.	Описание архитектурного сооружения. Простые и составные союзы		
26.	Составное глагольное сказуемое. (СГС)		
27.	Составное именное сказуемое (СИС). Слитное и раздельное написание союзов		
28.	Тире между подлежащим и сказуемым Морфологический разбор союза		
29.	Двусоставное предложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения (8 часов)		
31.	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения		
32.	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения		
33.	Роль второстепенных членов предложения. Частица как часть речи.		
34.	Разряды частиц Дополнение. Формообразующие частицы		
35.	Определение. Смысловые частицы		
36.	Приложение. Знаки препинания при нём. Раздельное и слитное написание частиц Обстоятельство. Морфологический разбор частицы		
37.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Отрицательные частицы не, ни. Характеристика человека		
38.	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения"		
	Односоставные предложения (11 часов)		
39.	Односоставные предложения		
40.	Главный член односоставного предложения. Различение частицы не и приставки не. Назывные предложения. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни		
41.	Определённо-личные предложения. Междометие как часть речи. Знаки препинания в междометиях		
42.	Неопределённо-личные предложения		
43.	Инструкция		
44.	Безличные предложения		
45.	Сочинение - рассуждение на нравственную тему		
46.	Неполные предложения		
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения		
48.	Односоставные предложения. Контрольный диктант		

49.	Анализ ошибок, допущенных в диктант		
	Понятие об осложнённом предложении (1 час)		
50.	Понятие об осложнённом предложении		
	Однородные члены предложения (12 часов)		
51.	Однородные члены предложения		
52.	Понятие об однородных членах предложения.		
53.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
54.	Р/р Изложение		
55.	Однородные и неоднородные определения		
56.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
57.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
60.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
61.	Р/р Сочинение по картине		
62.	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"		
63.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
	Обособленные члены предложения (19 часов)		
64.	Понятие об обособлении		
65.	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них		
66.	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них		
67.	Обобщающий урок по теме "Обособленные определения"		
68.	Рассуждение на дискуссионную тему		
69.	Рассуждение на дискуссионную тему		
70.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
71.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
72.	Обобщающий урок по теме "Обособленные приложения"		
73.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
74.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
75.	Обобщающий урок по теме "Обособленные обстоятельства"		
76.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
77.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
78.	Обобщающий урок по теме "Обособленные уточняющие"		

	члены предложения"		
79.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
80.	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения". Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
81.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
	Обращение (4 часа)		
82.	Обращение		
83.	Промежуточная аттестация. Выделительные знаки препинания при обращении Эпистолярный жанр, составление делового письма		
84.	Защита учебных проектов		
	Вводные и вставные конструкции (8 часов)		
85.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению. Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению.		
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и предложениях. Междометия в предложении		
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Публичные выступления (Р.р.)		
88.	Публичные выступления (Р.р.)		
89.	Междометия в предложении		
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор. Контрольная работа по теме Вводные и вставные конструкции		
91.	Контрольная работа по теме Вводные и вставные конструкции		
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
	Понятие о чужой речи (8 часов)		
93.	Понятие о чужой речи. Прямая речь		
94.	Прямая речь		
95.	Диалог. Рассказ. (Р.р)		
96.	Рассказ. (Р.р)		
97.	Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью		
98.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью		
99.	Контрольная работа по теме "Чужая речь"		
100.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)		
101.	Синтаксис, морфология, культура речи		
102.	Синтаксис и пунктуация		
103.	Контрольная работа. Разделы науки о языке.		
104.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения план	Дата по факту
	Международное значение русского языка		
1.	Функции русского языка в современном мире		
2.	Международное значение русского языка		
3.	Понятие о литературном языке		
	Повторение пройденного в 5-8 классах (12 часов)		
4.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог		
5.	Монолог. Диалог		
6.	Стили речи		
7.	Р/р Сжатое изложение.		
8.	Простое предложение. Вводные конструкции.		
9.	Простое предложение. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению		
10.	Предложения с обособленными членами. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях.		
11.	Предложения с обособленными членами. Вставные слова, словосочетания и предложения.		
12.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Публичное выступление.		
13.	Входная диагностическая работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
14.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Междометия в предложении. Сочинение "Встреча в осени"		
	Сложное предложение. Культура речи (11 часов)		
15.	Понятие о сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.		
16.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Понятие о чужой речи.		
17.	Понятие о сложносочинённом предложении. Прямая речь.		
18.	Понятие о сложносочинённом предложении. Диалог.		
19.	Р/р Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т. Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»		
20.	Разделительные и выделительные знаки. Рассказ.		
21.	Разделительные и выделительные знаки. Цитата		
22.	Интонация сложного предложения. Синтаксис, морфология и пунктуация		
23.	Р/р Сочинение-рассуждение		
24.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»		
25.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
	Сложносочинённое предложение (10 часов)		
26.	Понятие о сложносочинённом предложении		

27.	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении		
28.	ССП с соединительными союзами		
29.	ССП с разделительными союзами		
30.	Сочинение-описание по воображению по картине В.Г. Цыплакова "Мороз и солнце"		
31.	ССП с противительными союзами.		
32.	Разделительные знаки препинания между частями ССП		
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
34.	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»		
35.	Р/Р Сочинение-рецензия на литературное произведение		
	Сложноподчиненные предложения (35 часов)		
36.	Понятие о сложноподчиненном предложении		
37.	Знаки препинания в СПП		
38.	Союзы и союзные слова в СПП		
39.	Союзы и союзные слова в СПП		
40.	Роль указательных слов в СПП		
41.	Роль указательных слов в СПП		
42.	Р/Р Изложение с элементами сочинения		
43.	Сфера применения СПП		
44.	Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения"		
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
46.	Основные группы СПП.		
47.	СПП с придаточными определительными		
48.	СПП с придаточными определительными		
49.	СПП с придаточными изъяснительными		
50.	СПП с придаточными изъяснительными		
51.	Р/Р Сжатое изложение		
52.	СПП с придаточными обстоятельственными.		
53.	СПП с придаточными времени и места лан		
54.	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
55.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		
56.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		
57.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		
58.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		
59.	Повторение по теме "Виды придаточных СПП"		
60.	Контрольный диктант по теме "Виды придаточных СПП"		
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
62.	СПП с несколькими придаточными		
63.	СПП с несколькими придаточными		
64.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		
65.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		
66.	Р/р Подробное изложение текста "Сергей Иванович Ожегов"		
67.	Р/р Подробное изложение текста "Сергей Иванович		

	Ожегов"		
68.	Повторение по теме "Сложноподчиненное предложение"		
69.	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение"		
70.	Р/р Сочинение "Что такое подвиг?"		
	Бессоюзное сложное предложение (11 часов)		
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
72.	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
73.	Двоеточие в БСП		
74.	Двоеточие в БСП		
75.	Тире в БСП		
76.	Тире в БСП		
77.	Р/р Обучающее сочинение на морально-этическую тему		
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		
79.	Повторение по теме "БСП"		
80.	Р/р Сочинение по картине Н.М. Романдина Село Хмелевка"		
81.	Р/р Сочинение по картине Н.М. Романдина Село Хмелевка"		
	Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)		
82.	Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)		
83.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
84.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
85.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи Синтаксический и пунктуационный разбор. Публичная речь (Р.р.).		
86.	Повторение «Сложные предложения с разными видами связи». Публичная речь (Р.р.)		
87.	Р/р Изложение с элементами сочинения.		
88.	Р/р Изложение с элементами сочинения		
89.	Повторение «Сложные предложения с разными видами связи».		
90.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».		
91.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
	Морфология. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)		
92.	Фонетика и лексика		
93.	Морфемика и словообразование		
94.	Морфология.		
95-96	Синтаксис.		
97-98	Орфография и пунктуация.		
99.	Контрольная работа по теме «Морфология. Повторение и		

	систематизация изученного в 5-9 классах»		
100.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
101.	Роль языка в жизни общества		
102.	Текст как речевое произведение		