МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА КИРОВА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Центра _____
Бабинцева И.Н.
Приказ №207
от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 1 КЛАССОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы-составители программы:
Золотухина Анастасия Александровна,
Агалакова Светлана Ивановна,
Катаргина Ольга Юрьевна,
Халдеева Елена Викторовна,
Шорикова Светлана Владимировна,
Малявко Светлана Рудольфовна,
Копусова Любовь Николаевна,
Ложкина Ольга Васильевна

г. Киров 2022

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Задачи программы:

— развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

— формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

— развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в первом классе.

Форма организации: кружок

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания;
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания;

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Обучающиеся должны уметь: находить и извлекать информацию из различных текстов; применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; строить развернутые высказывания; применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	8ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
	Итого	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	ЭОР	Дата проведения	
				план	факт
РАЗДЕЛ 1 «Читательская грамотность» (8ч)					
1/1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Знакомство с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Рисунок по сказке.	Банк заданий (instrao.ru)	06.09 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
2/2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Изучение русских народных сказок. «Мороз и заяц»	Банк заданий (instrao.ru)	13.09 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
3/3	В. Сутеев. Живые грибы.	Чтение произведения В Сутеева «Живые грибы»	Банк заданий (instrao.ru)	20.09 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-

4/4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Знакомство с произведением г. Цыферова «Петушок и солнышко». Рисунок по сказке.	Банк заданий (instrao.ru)	27.09 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
5/5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Обсуждение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Дружба, жадность.	Банк заданий (instrao.ru)	04.10 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
6/6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Знакомство с грузинскими сказками. «Лев и заяц»	Банк заданий (instrao.ru)	11.10 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
7/7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Изучение русских народных сказок. «Как лиса училась летать»	Банк заданий (instrao.ru)	18.10 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-

				1з-	
8/8	Е. Пермяк. Четыре брата.	Чтение произведения Е. Пермяка «Четыре брата»	Банк заданий (instrao.ru)	25.10 1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
РАЗДЕЛ 2 «Математическая грамотность» (8ч)					
9/1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
10/2	Про козу, козлят и капусту.	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
11/3	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-

				1д- 1е- 1ж- 1з-	1д- 1е- 1ж- 1з-
12/4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
13/5	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
14/6	Про Машу и трех медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
15/7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-

				1д- 1е- 1ж- 1з-	1д- 1е- 1ж- 1з-
16/8	Про медведя, лису и мишкин мед.	Задачи на нахождение суммы Состав чисел второго десятька.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
РАЗДЕЛ 3 «Финансовая грамотность» (8ч)					
17/1	За покупками.	Формирование навыков совершения покупок в магазине. Цена, товар, спрос. Игра «Я еду на море и беру с собой...»	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
18/2	Находчивый колобок.	Деньги, цена, услуги, товар	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
19/3	День рождения мухи-цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-

				1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
20/4	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
21/5	Кот Василий продает молоко.	Реклама. Игра «Продай ручку»	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
22/6	Лесной банк.	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
23/7	Как мужик и медведь прибыль делили.	Изучение произведения «Вершки и корешки». Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж-

				1з-	1з-
24/8	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
РАЗДЕЛ 4 «Естественно-научная грамотность» (9ч)					
25/1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
26/2	Пятачок, Винни- пух и воздушный шарик.	Воздушный шарик, воздух. Разрисовать шарик.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
27/3	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды. Рисунок корнеплода.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
28/4	Плывет, плывет	Плавуность	Банк	1а-	1а-

	кораблик.	предметов. Рисунок плавучего предмета.	заданий (instrao.ru)	1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
29/5	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состава воды.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
30/6	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла и апельсин.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
31/7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
32/8	Иванова соль.	Соль, свойства соли.	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-

				1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-
33/9	В. Сутеев. Яблоко.	Яблоко. Рисунок яблока	Банк заданий (instrao.ru)	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1ж- 1з-

4. Учебно-методические средства обучения

1. <https://infourok.ru/>
2. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
3. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. – М.: 6Просвещение, 2020.